

SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE LUCHIAN"

COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI

Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;

E-mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



ANALIZA ACTIVITĂȚII DIDACTICE

ANUL ȘCOLAR 2020-2021

18. 10. 2021

**Director- prof. Anișoara
Vrînceanu**

Unitatea de învățământ:

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„DIMITRIE LUCHIAN”,
COMUNA PISCU, JUDEȚUL GALAȚI (PJ)**

Unități școlare subordonate:

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ „ȘTEFAN CEL MARE”
GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.1 și**

GRĂDINIȚA CU PROGRAM NORMAL NR.2.

Perioada evaluată: **1.09.2020-31.08.2021**



2020-2021 PREMISE



Pandemia provocată de coronavirus ne-a schimbat fundamental felul în care trăim dar mai ales modul în care muncim.



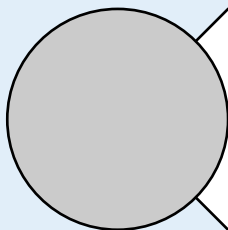
Școlile au fost poate cele mai afectate deoarece a trebuit să regândim și să reorganizăm aproape întreaga activitate.



Cred că cel mai mare succes poate fi acela că am reușit să ne susținem activitățile didactice, să parcurgem programă școlară și chiar să avem rezultate foarte bune la examenele naționale de sfârșit de ciclul de învățământ.



Am reușit să învățăm alături de elevi cum să utilizăm mai bine tehnologia informației.



Educația nu se oprește la poarta școlii, iar noi ca educatori am făcut tot ce ne-a stă în putință pentru a ne asigura că elevii nu rămân în urmă.





**Dacă ar fi sintetizați în 3 cuvinte
de ce sunteți mândru
că ați realizat în plan profesional,
în anul școlar anterior ce ați spune ?**

<https://www.menti.com/norgkq8smo>



Școala
gimnazială „Dimitrie
Luchian” Piscu



Ce așteptări profesionale aveți pentru anul școlar 2021-2022

<https://jamboard.google.com/d/1jRYrc1da-LuLf9SfSjZglzMa41kNU6J2YdncKDWe2i4/edit?usp=sharing>

Deviza noastră este

Pornind de la sloganul școlii noastre
„Școala care te înalță pe Piscurile cunoașterii”
echipa școlii dorește să insufle elevilor și familiilor
acestora valori care să-i sprijine în evoluția lor
personală și socială:

- **PROFESIONALISM**
- **INOVAȚIE**
- **SINERGIE**
- **CREATIVITATE**
- **UNITATE**

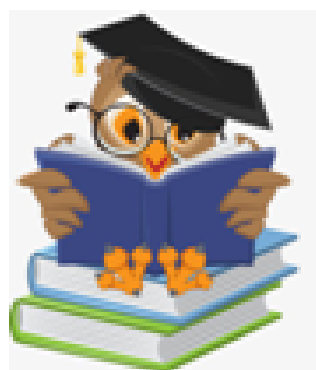


Viziunea Scolii

Dimitrie Luchian-Piscu

**Educația trebuie să fie bazată
pe dezvoltarea gândirii
creative și critice, a inovației
și a inteligențelor multiple**





MISIUNEA SCOLII

Școala gimnaziala „Dimitrie Luchian” are ca misiune pentru perioada 2018-2022 construirea unei comunități de învățare în care elevi, profesori, părinți, bunici învață să învețe.

Ne angajăm să stimulăm potențialul personal al fiecărui copil într-un mediu de învățare sigur, echilibrat, motivant, atractiv și interactiv.

Vă propunem să explorăm împreună valorile unei societăți libere și democratice.

EDUCAȚIA ȘCOLARĂ ÎN PANDEMIE:

În contextul pandemiei Covid-19 și condițiile succesiunii perioadelor de predare online cu predarea în format fizic principala preocupare a cadrelor didactice a fost formarea competențelor specifice cu parcurgerea integrală a programelor școlare.

Clasele și orele fizice au fost virtualizate brusc, casele au devenit medii de învățare și predare pentru educabili și profesori, în timp ce aceștia din urmă s-au confruntat cu adaptarea conținutului și transferul acestuia pentru a putea fi livrat prin intermediul platformelor online.

Cu experiență puțină sau inexistentă în domeniul educației online, profesorii au căutat modalități de a-și continua activitatea adaptând strategiile didactice la noul context – lecții virtuale în mediul online.

Deși transformarea digitală nu este un fenomen nou, tranziția de la sălile de clasă fizice la cele online a fost și este încă o curbă de învățare abruptă pentru mulți profesori.

În afară de optimizarea tehnologiei digitale pentru a o aplica educației, o altă sarcină dificilă a oricărui profesor care predă în mediul online este aceea de a menține ELEVII atenți, motivați și implicați în desfășurarea orelor.

DOMENII ANALIZATE

1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

2. PERSONALUL UNITĂȚII

3. ȘCOLARIZARE ȘI FRECVENȚĂ

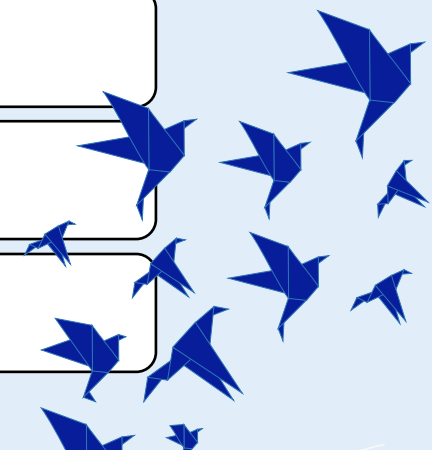
4. PROMOVABILITATE

5. REZULTATE LA EXAMENELE NAȚIONALE

6. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ

7. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC

8. DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE



1. POPULAȚIA ȘCOLARĂ

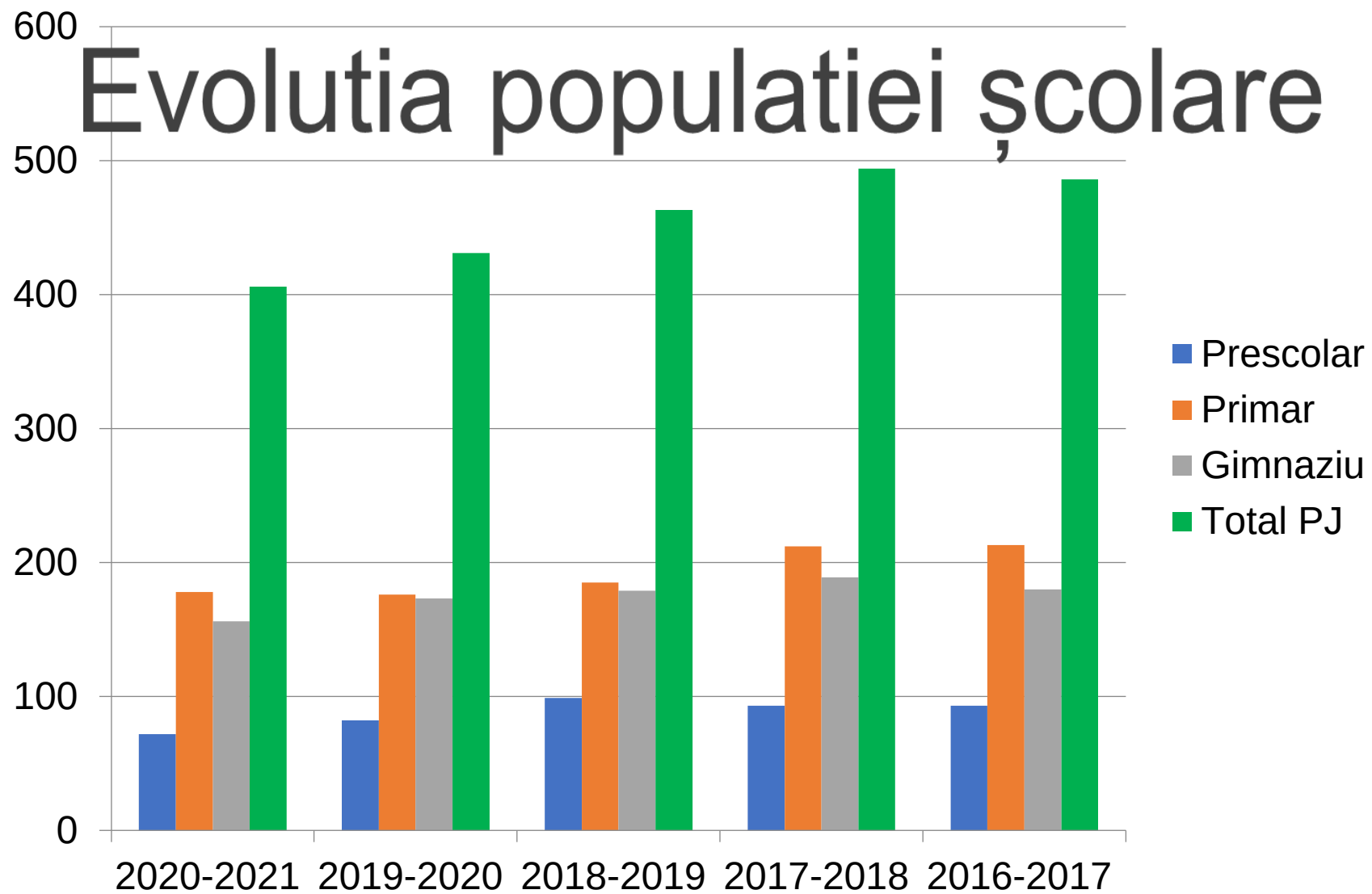
***În anul școlar 2020-2021
populația școlară la nivelul comunei Piscu a fost mai mică
cu 20%
față de anul școlar 2016-2017***



C

• •





2. PERSONALUL UNITĂȚII



PERSONAL DIDACTIC

TOTAL1	GR I	GR II	DEF	DEB	TITULARI	SUPLINITORI
32	14	9	6	3	26	6
	43%	29%	19%	9%	82%	18%

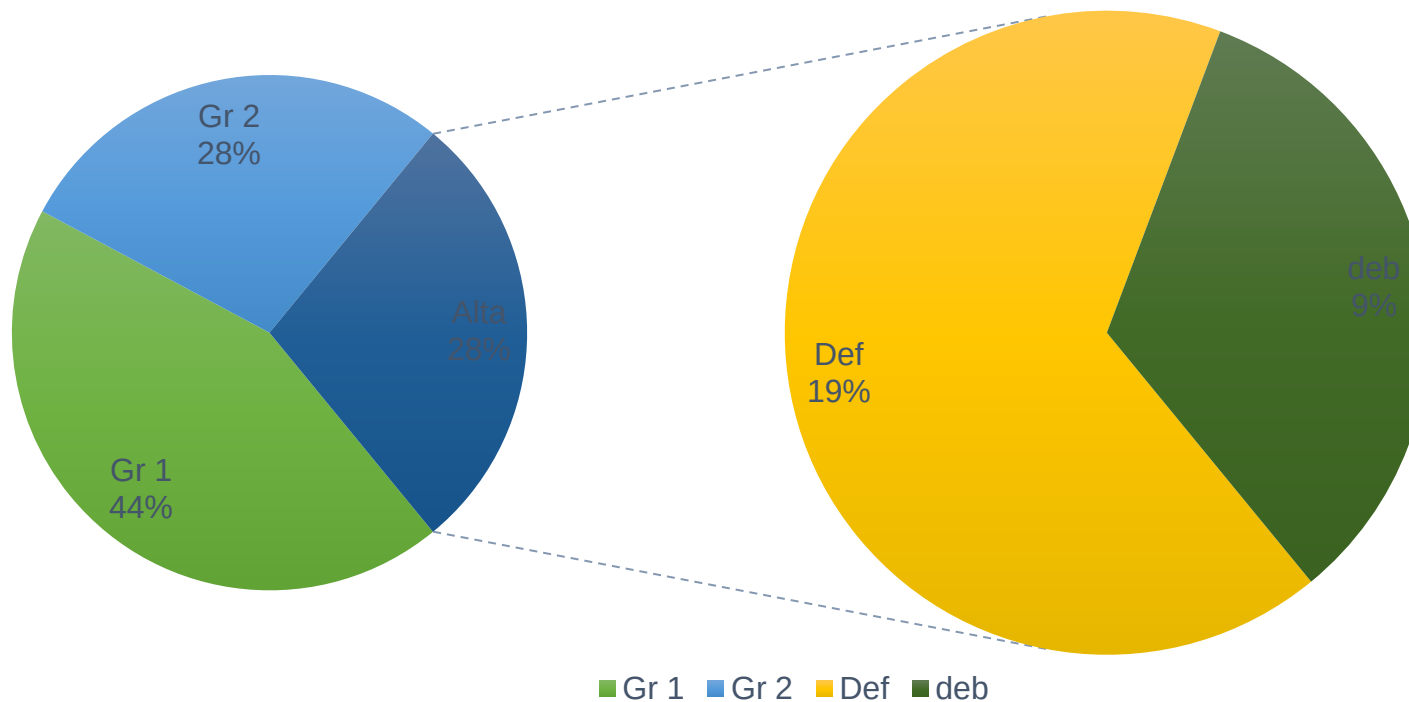
Personal didactic auxiliar

- Contabil, secretar, bibliotecar (0,50 norme)

Personal nedidactic:

- Personal ingrijitor, fochist, sofer

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic





3. ȘCOLARIZARE ȘI FRECVENȚĂ

• CENTRALIZATOR ABSENTE

• Scoala Dimitrie Luchian și Grădinița cu PN nr.1 Piscu

...	ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	TOTAL ABSENTE
...	ABSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	TOTAL ABSENTE
Preșcolar Grupa mică	90		90
Preșcolar Grupa mijlocie	273	2	275
Preșcolar Grupa mare	183		183
TOTAL PRESCOLAR	546	2	548
Primar clasa pregătitoare	134	122	256
Primar clasa I	66	0	66
Primar clasa II	147	14	161
Primar clasa a III a	25	15	40
Primar clasa a IV a A	12	9	21
Primar clasa a IV a B	136	192	328
TOTAL I IV	520	352	872
Gimnazial cls a V a	76	0	76
Gimnazial cls a VI a	270	20	290
Gimnazial cls a VII a A	151	38	189
Gimnazial cls a VIII a A	100	2	102
TOTAL CLASELE V VIII	597	60	657
	1663	414	2077

• CENTRALIZATOR ABSENTE

Scoala Stefan cel Mare și Grădinița cu PN nr.2 Piscu

...	AVSENTE MOTIVATE	ABSENTE NEMOTIVATE	TOTAL ABSENTE
Grupa mică			
Grupa mijlocie		17	17
Grupa mare		178	178
TOTAL	0	195	195
clasa pregătitoare	41	21	62
clasa I	42	2	44
clasa a II a			
clasa a III a	69	4	73
clasa a IV a A			
TOTAL I IV	152	27	179

4. REZULTATELE ŞCOLARE



Problematika succesului și a insuccesului școlar tinde să fie un fapt social cu ample și profunde semnificații și consecințe pentru ridicarea nivelului de pregătire, de cultură și de educație al unei generații de elevi.

Asigurarea succesului școlar al fiecărui elev este scopul principal al fiecărui educator.

Succesul este o trebuință morală: el este semnul valorii personale a unui individ.

Succesul înseamnă reușită, izbândă, performanță obținute de o persoană sau de un grup de persoane și recunoașterea ca atare de către colectivitate. Mecanismele de apariție și consolidare a succesului sunt strâns legate de valorile sociale.

Succesul școlar se definește prin formarea la elevi, în concordanță cu cerințele programelor școlare, a structurilor cognitive (sisteme de cunoștințe), operaționale (priceperi, capacități, abilități), psihomotrice (deprinderi), afectiv-motivaționale și sociomorale (atitudini, trăsături de voință și caracter).

Motivația pentru succes presupune totalitatea mobilurilor interne și externe ale personalității care condiționează transformarea potențialităților ei de dezvoltare în structuri psihologice reale și funcționale și constituie prin sine un sistem psihologic complex și cumulativ.

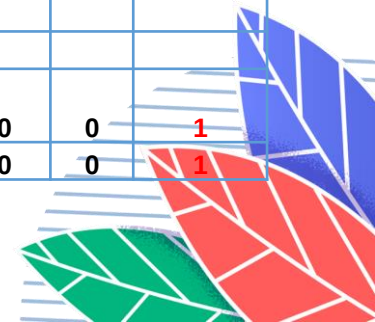
ENT

REPETENȚIA-este forma cea mai gravă de insucces școlar !

Cauzele :

- ca urmare a situațiilor repetate de repetenție elevii au acumulat lacune
- În același timp decalajul de vârstă față de colegii de clasă duce la o izolare de colectiv / inadaptare la grupul social al clasei.
- dezinteresul familiei pentru a asigura copilului un spațiu adecvat și timp pentru învățare acasă.

X



5. REZULTATELE LA EXAMENELE NAȚIONALE



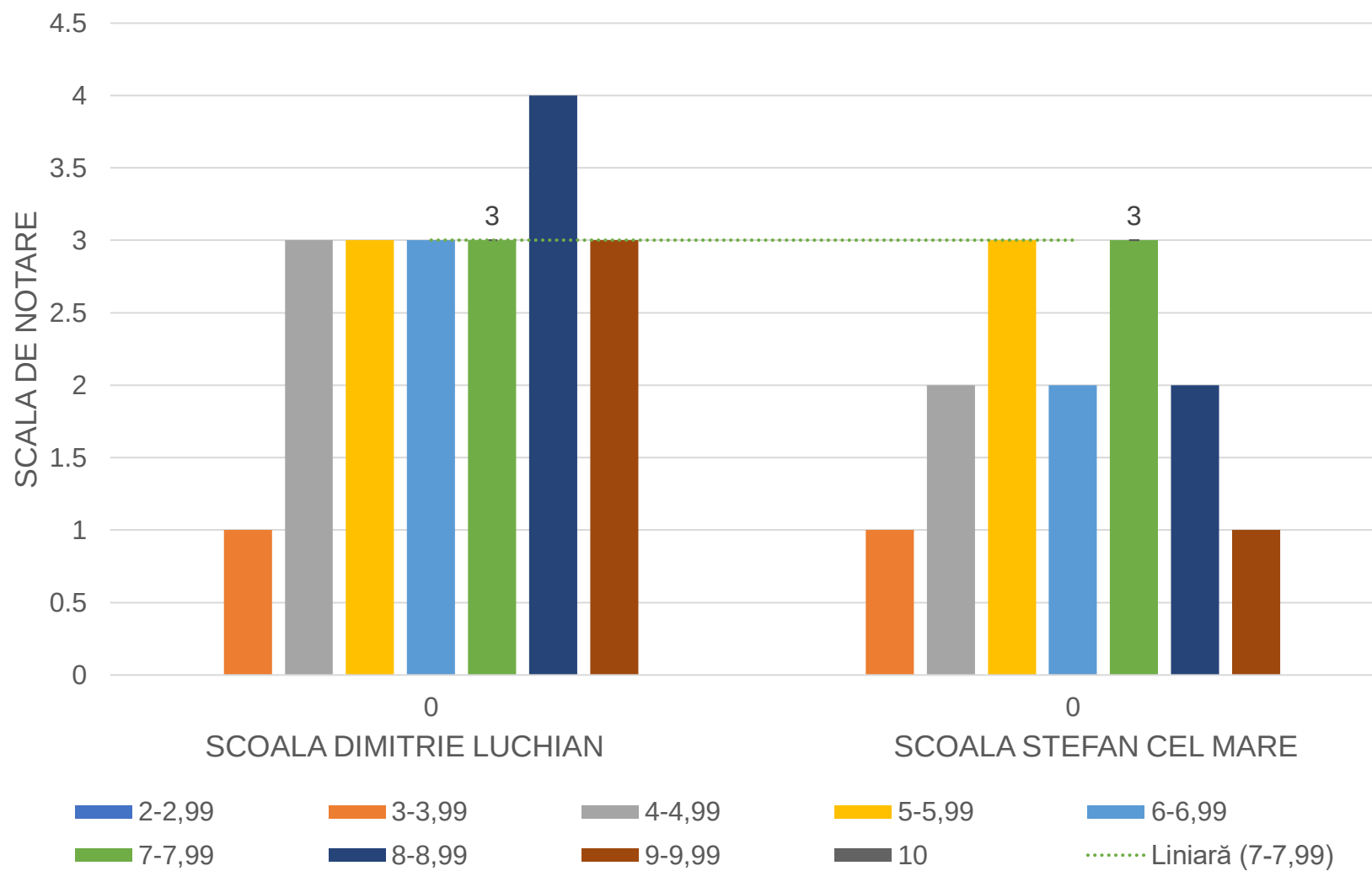
REZULTATELE LA EVALUAREA NATIONALA –CLASA A VIII-A

PROMOVABILITATE LA NIVEL DE COMUNĂ – 79,41%

- SC.DIMITRIE LUCHIAN-80%
- SC.STEFAN CEL MARE – 78,57%

UNITATEA DE PROVENIENTA	INSCRIȘI	CU TOATE REZULTATELE	CANDIDATI CU MEDIA PESTE 5	PREZENȚI	NEPREZENȚATI	ELIMINATI	1-1,99	2-2,99	3-3,99	4-4,99	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-9,99	10
SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE LUCHIAN", COMUNA PISCU	20	20	16	20	0	0	0	0	1	3	3	3	3	4	3	0
SCOALA GIMNAZIALA "STEFAN CEL MARE", COMUNA PISCU	14	14	11	14	0	0	0	0	1	2	3	2	3	2	1	0

REZULTATE EVALUARE NATIONALA 2021



ANALIZA SWOT REZULTATE EVALUARE NATIONALA CLS VIII -2021

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
PROMOVABILITATE LA NIVEL DE COMUNĂ – 79,41% - SC.DIMITRIE LUCHIAN-80% - SC.STEFAN CEL MARE – 78,57% - Toți elevii au fost prezenți la examen - 29% din elevi au avut medii peste 8	21% DIN ELEVI NU AU LUAT NOTE DE TRECERE
OPORTUNITATI	AMENINTARI
MEDIILE DE LA EVALUARE NATIONALA AU FOST CRITERIU DE ADMITERE IN CLASA A IX-A	LIPSA DE MOTIVAȚIE DIN PARTEA UNOR ELEVI CARE NU DORESC SĂ CONTINUE STUDIILE LA LICEU

**EVALUAREA
NAȚIONALĂ LA
CLĂSELE II-IV- VI**

• 2020-2021



Principalul scop al aceste evaluări este cel de orientare și optimizare a învățării, oferind cadrului didactic posibilitatea remedierii deficiențelor observate.

Așadar, evaluarea are un caracter reglator, rezultatele înregistrate fiind valorificate, în primul rând, în vederea elaborării planurilor individualizate de învățare, ce reprezintă un instrument fundamental de remediere/dezvoltare/orientare și conțin informații diagnostice și prognostice în vederea orientării și optimizării învățării elevului.

În acest fel, stabilindu-se nivelul de atingere/dezvoltare a competențelor generale și specifice, în urma administrării acestei evaluări, pot fi luate măsuri concrete de remediere, în așa fel încât elevul să depășească dificultățile întâmpinate și să performeze la un nivel ridicat.

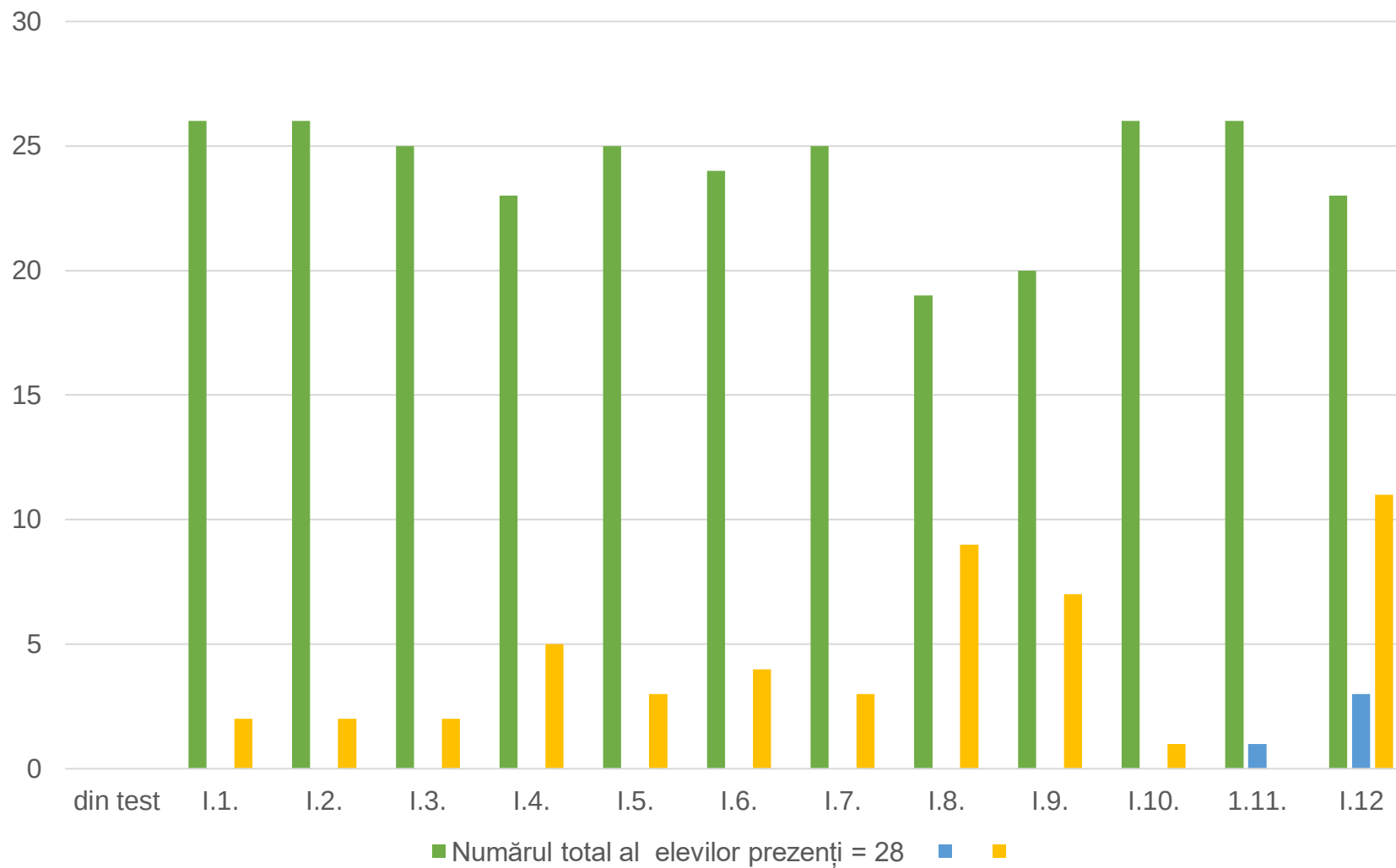
EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A II-A

RAPORTUL ȘCOLII

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „CITIT,,

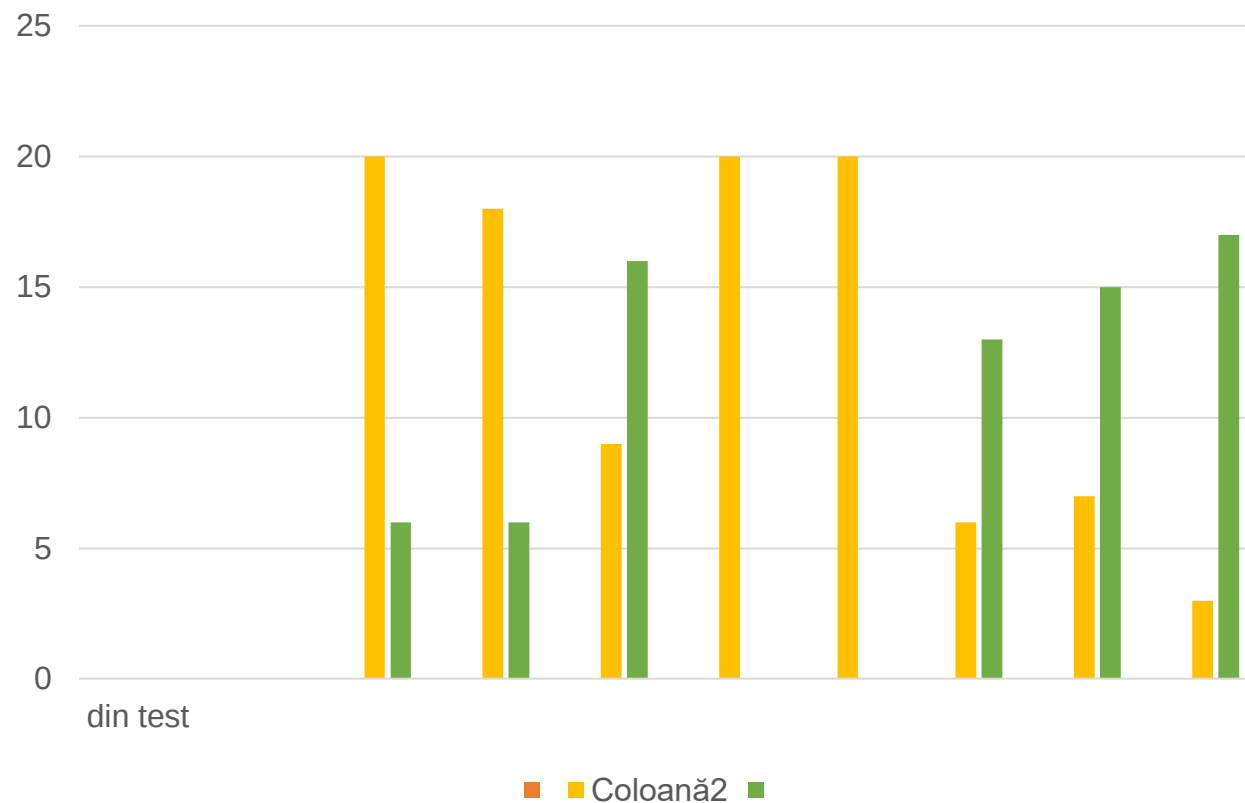
Nr. itemului din test	Numărul total al elevilor prezenți = 28			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
I.1.	26	0	2	0
I.2.	26	0	2	0
I.3.	25	0	2	1
I.4.	23	0	5	0
I.5.	25	0	3	0
I.6.	24	0	4	0
I.7.	25	0	3	0
I.8.	19	0	9	0
I.9.	20	0	7	1
I.10.	26	0	1	1
I.11.	26	1	0	1
I.12.	23	3	11	1

Rezultate test „CITIT”-clasa a II-a



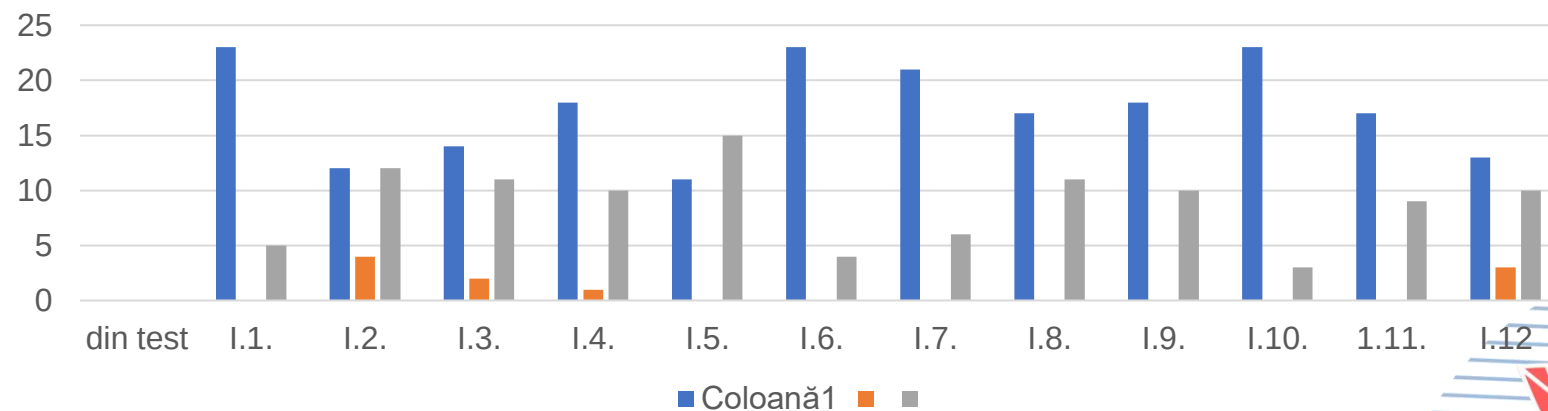
•TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „SCRIS”

Numărul itemului din test		Numărul elevilor al elevilor prezenți=37			
		cu răspuns corect	cu răspuns parțial corect	cu răspuns incor rect	cu răspuns lipsă
I ₁	conținut	20	6	1	1
	scrierea corectă a cuvintelor	18	6	3	1
	semnele de punctuație	9	16	2	1
	complexitate	20	0	7	1
	alcătuirea corectă a propozițiilor	20	0	7	1
	scrierea corectă a cuvintelor	6	13	8	1
	semnele de punctuație	7	15	5	1
	Complexitate/originalitate/titlu	3	17	7	1
I ₂					



Nr. itemului i din test	Numărul total al elevilor prezenți 38			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
I.1.	23	0	5	0
I.2.	12	4	12	0
I.3.	14	2	11	1
I.4.	18	1	10	0
I.5.	11	0	15	1
I.6.	23	0	4	1
I.7.	21	0	6	1
I.8.	17	0	11	0
I.9.	18	0	10	0
I.10.	23	0	3	2
I.11.	17	0	9	2
I.12.	13	3	10	2

MATEMATICA-CLS A II-A



EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A IV-A

I. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ,,

Nr. itemului din test	Numărul total al elevilor prezenți =37			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial co rect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
1.1.	23	0	13	1
1.2.	33	0	2	2
1.3.	30	0	5	2
1.4.	25	0	10	2
1.5.	33	0	2	2
1.6.	30	3	2	2
1.7.	22	0	13	2
1.8.	32	0	3	2
1.9.	28	0	7	2
1.10.	25	0	10	2
1.11.				
Conținutul de idei (mesajele/enunț urile scrise)	23	11	1	2
Ortografia	22	12	1	2
1.12.	29	8	0	3
1.13.	19	14	1	2
1.14.				
Conținutul de idei (mesajele/enunț urile scrise)	15	12	7	3
Ortografia	14	13	7	3
Punctuația	16	11	7	3
1.15.				
Conținutul de idei (mesajele/enunț urile scrise)	16	17	1	3
Ortografia	14	16	4	3
Punctuația	18	15	1	3
Organizarea testului scris. Comple xitatea/orginalitatea/titlul	14	19	1	3

II. TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ,,

Nr. itemului din test	Numărul total al elevilor prezenți = 38			
	Cu răspuns corect	Cu răspuns parțial corect	Cu răspuns incorect	Cu răspuns lipsă
1.1.	33	0	4	1
1.2.	24	0	13	1
1.3.	29	0	8	1
1.4.	28	0	9	1
1.5.	23	0	14	1
1.6.	30	0	6	2
1.7.	26	1	9	2
1.8.	2	10	21	5
1.9.	7	10	13	8
1.10.	24	4	5	5
1.11.	29	1	6	2
1.12.	29	0	7	2
1.13.	20	0	16	2
1.14.	21	2	12	3
1.15.	19	8	9	2
1.16.	11	6	16	5
1.17.	13	7	9	9
1.18.	26	4	5	3
1.19.	30	0	6	2
1.20.	27	3	5	3

EVALUAREA NATIONALA LA FINALUL CLASEI A VI-A

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „LIMBA ROMÂNĂ-LIMBA ENGLEZA,,

Nr. itemului din test	Numărul total al elevilor prezenți		
	cu punctaj total	cu punctaj partial	cu punctaj zero
I.	11	14	4
II.A	15	14	0
II.B	15	9	5
III	13	7	9
IA.1	9	16	4
IV.2	9	15	5
IV.3	9	11	9
IV.4	6	11	12
V	12	11	6
VI	14	3	12
VII	16	6	7
VIII	7	12	10
IX	6	19	4
X	16	10	3

TABEL CENTRALIZATOR PENTRU TEST „MATEMATICĂ-ȘTIINȚE,,

Nr. itemului din test	Numărul total al elevilor prezenți		
	cu punctaj total	cu punctaj partial	cu punctaj zero
1.1.	25	0	5
1.2.	20	0	10
1.3.	24	0	6
1.4.	1	3	26
1.5.	14	0	16
1.6.	4	3	23
1.7.	0	2	28
1.8.	15	0	25
1.9.	2	13	15
1.10.	9	9	12
1.11.	3	1	26
1.12.	3	0	27
1.13.	3	12	15
1.14.	0	4	26
1.15.	4	5	11

Analiza SWOT a rezultatelor la examenele naționale clasele II-IV-VI din anul școlar 2020 – 2021

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
Fiecare cadru didactic responsabil a analizat rezultatele obținute de elevii săi, participanți la EN, atât din punct de vedere holistic, al întregii activități la clasă, cât și din punct de vedere individual.	Deoarece la nivelul fiecărei clasei, rezultatele obținute la unul sau mai mulți itemi au fost nesatisfăcătoare, au fost planificate ore de recuperare, pe parcursul cărora s-au reluat formarea/dezvoltarea competențelor prevăzute în programele școlare în vigoare, utilizând metode de predare-învățare diferite de cele inițiale
Ponderea elevilor care au completat corect și complet răspunsurile la teste este de peste 75%	25% din elevi au nevoie de activități remediale pentru formarea competențelor specifice de literație și matematică



Analiza SWOT a rezultatelor la examenele naționale din anul școlar 2020 – 2021

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
Evaluarea la clasele II-IV-VI are un caracter reglator, rezultatele înregistrate fiind valorificate, în primul rând, în vederea elaborării planurilor individualizate	Sunt situații în care părinții/ elevii nu recunosc valoarea acestor testări deoarece nu sunt evaluate cu note/calificative
Rezultatele evaluării și planurile individualizate se comunică părinților elevilor și constituie documente din portofoliul educațional al elevului	Elevii declară că nu sunt motivați să fie foarte responsabili pe timpul testelor deoarece știu că nu vor primi note/calificative





6. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ

PROIECTE DERULATE

Activitățile extracurriculare nu intră în domeniul curriculumului oficial dar au finalități menite să susțină în mod direct dezvoltarea competențelor promovate prin programele școlare; au caracter complementar activităților de învățare realizate la clasă, urmăresc lărgirea și adâncirea informației și cultivă interesul pentru diferite domenii de cunoaștere.

Acestea au
avut scopuri
variate:

leadership

autodisciplină
și creștere a
încrederii în
sine

recreere

interacțiune
socială,

educație
pentru
sănătate

Caravana

Magia Educației la Sat în
PEPCOLandia



**asociația
lume bună**
Construim motivație





În perioada iulie- septembrie 2021 am derulat activități în cadrul programului PEPCOlandia – un program de responsabilitate socială al PEPCO România, implementat local de către Organizația Umanitară CONCORDIA.

Proiectul a avut 2 direcții bine definite – pe de o parte desfășurarea de ateliere de educație prin creativitate în luna august și pe de altă parte amenajarea unui spațiu destinat desfășurării de activități recreativ-educative pentru copiii din Piscu Galați.

Scopul proiectului:

- Ofertarea unor alternative educaționale copiilor din mediul rural – activități de educație nonformala care sa ducă la creșterea motivației in procesul de învățare și pe termen lung reducerea abandonului școlar in mediul rural.

În Școala gimnazială „Dimitrie Luchian” Piscu-Galați funcționează de 6 ani clubul CELS Piscu Galați coordonat de Dna Petrea Ana Maria.

“Parteneriatul cu ASOCIAȚIA LUME BUNĂ are o importanță deosebită pentru noi, deoarece în toată această perioadă, de 6 ani, elevilor noștri li s-au deschis noi orizonturi și perspective, noi oportunități atât prin activitățile realizate cât și prin atelierele interactive.

De asemenea elevii au avut posibilitatea de a-și dezvolta competențele de comunicare și redactare (prin realizarea unei reviste), creativitatea, abilitățile artistice, gândirea critică, dar și cooperarea respectiv lucrul în echipă, interacționând cu alți copii de vârsta lor din comunități diferite și legând noi prietenii.

Acest parteneriat a contribuit la promovarea imaginii școlii atât în comunitate cât și în afara ei vocea copiilor făcându-se auzită. Suntem onorați să facem parte din Clubul Activ Cels de peste 6 ani și să promovăm imaginea școlii și a comunității noastre în diferite zone ale țării noastre.” Petrea Ana Maria – coordonator proiect la nivel local



PARTICIPANȚI:

- 50 de elevi din clasele III-VII, proveniți din grupuri vulnerabile
- 15 cadre didactice

ATELIERELE AU VIZAT: artă fotografică, arhitectură și de storytelling.

Subiectul principal al atelierelor a fost localitatea Piscu, elevii au transpus în povești, fotografii și machete aspecte inedite din localitatea lor natală.

REZULTATE OBȚINUTE:

- Competențe noi despre arta fotografică, arhitectură și machetă, arta de a povesti
- prieteni noi, creativitate, motivație pentru a fi mai buni, petrecerea timpului liber cu rost și într-un mod atractiv, idei utile.
- amenajarea bibliotecii prin crearea unor zone confortabile pentru lectură

SPONSORIZĂRI PRIMITE:

- Videoproiector și ecran
- Pernuțe pentru zona de lectură din bibliotecă



Experiențele pozitive se adună în beneficiul elevilor noștri, ultimele generații de elevi absolvenți ai gimnaziului devenind mai creativi, mai motivați spre cunoaștere și dezvoltare personală dar și spre o comunicare mai deschisă cu ceilalți.

Cupa „MICUL ATLET” Clasele V-VIII

ORGANIZATORI : Prof. Andronescu Nela si prof. Ion Iulian, in
colaborare cu DJTS GALATI



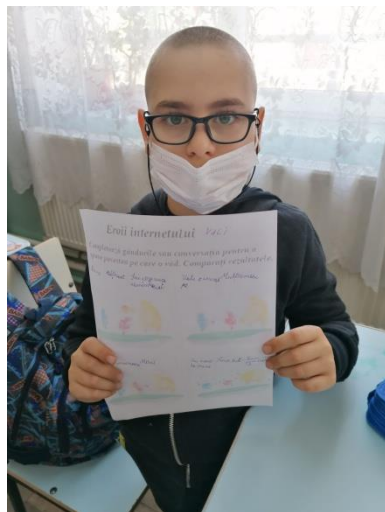
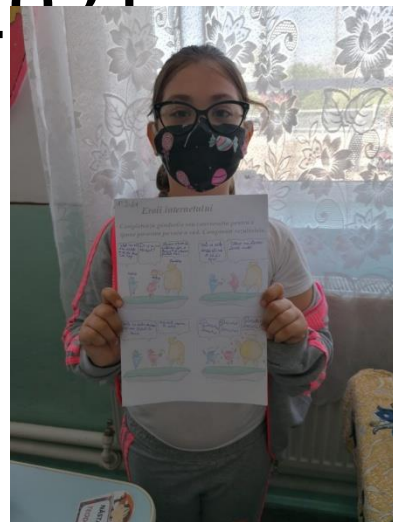
Competiția eroii internetului – E cool să fii amabil este un proiect de conștientizarea a pericolelor din mediul online

Clasa a VI-a, Aprilie-Mai 2021



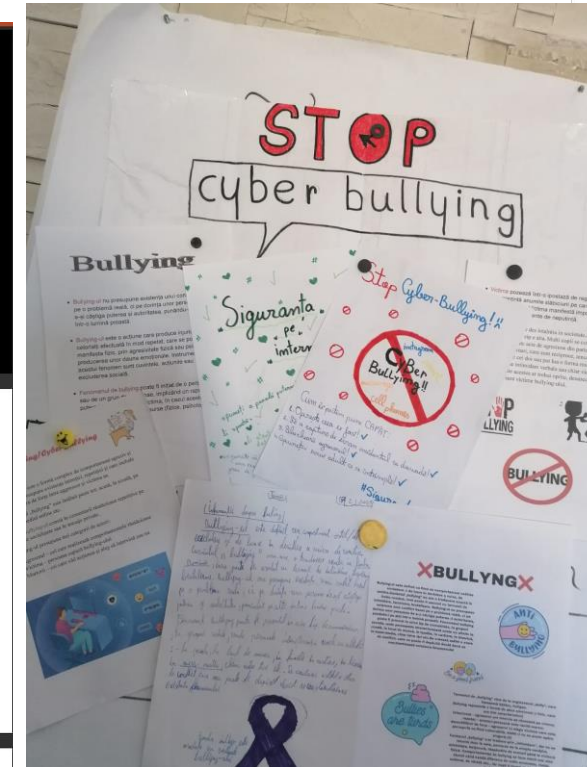
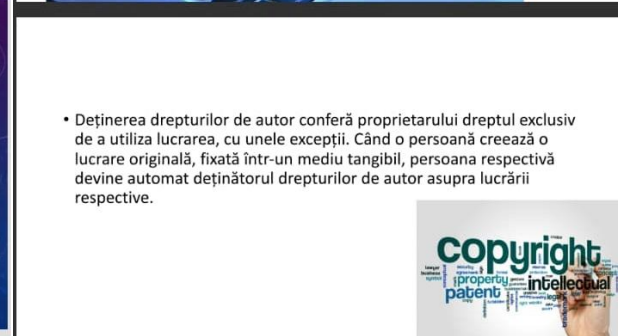
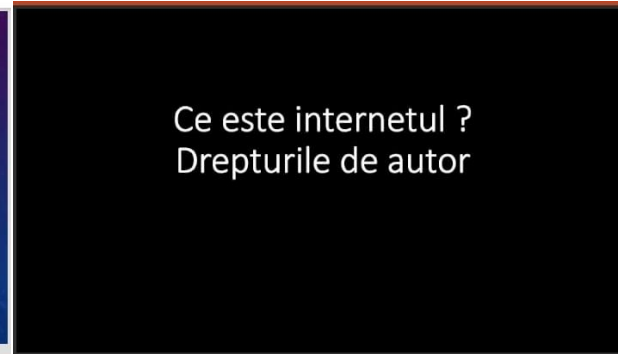
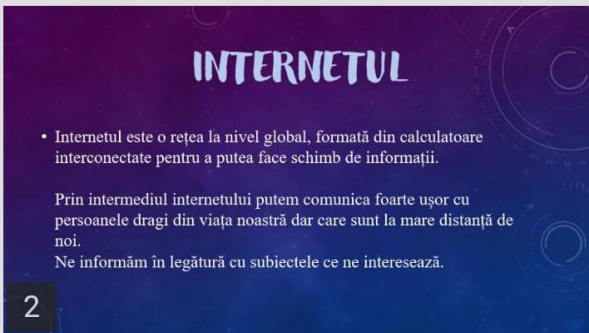
De la Bystander la Upstander prin intermediul benzilor desenate

Clasa II - Mai 2021



Ce este internetul?

- Elevii clasei a VII-a au realizat o serie de postere ilustrative cu tema Internetul – Prieten sau Dușman.
- Clasa a VII-a , Serea Ana-Maria/ 5 Aprilie 2021



Cyberbullying

Agresiunea pe Internet, cunoscută și ca agresiune online sau cyberbullying, este hărțuirea cu ajutorul calculatorului sau a telefonului mobil. Hărțuirea are loc pe bloguri, pagini personale, forumuri, e-mail, SMS, MMS, agresiunea având uneori loc prin încărcarea unor poze sau imagini video pe Internet fără a ține cont de dreptul la viața privată a victimei.

Sunt 3 participanți la cyberbullying: agresorul, victima și martorul. Fiind o agresiune în mediul virtual, martorii sunt nenumărați.

Ce trebuie să faci

1. Înțelege că nu poți controla ce fac oamenii din jur, ci doar modul în care reacționezi tu la ceea ce fac ei.
2. Alege cu grijă afirmațiile pe care le faci, indiferent dacă este vorba despre tine sau despre ceilalți.



3. Alege să acționezi diferit.

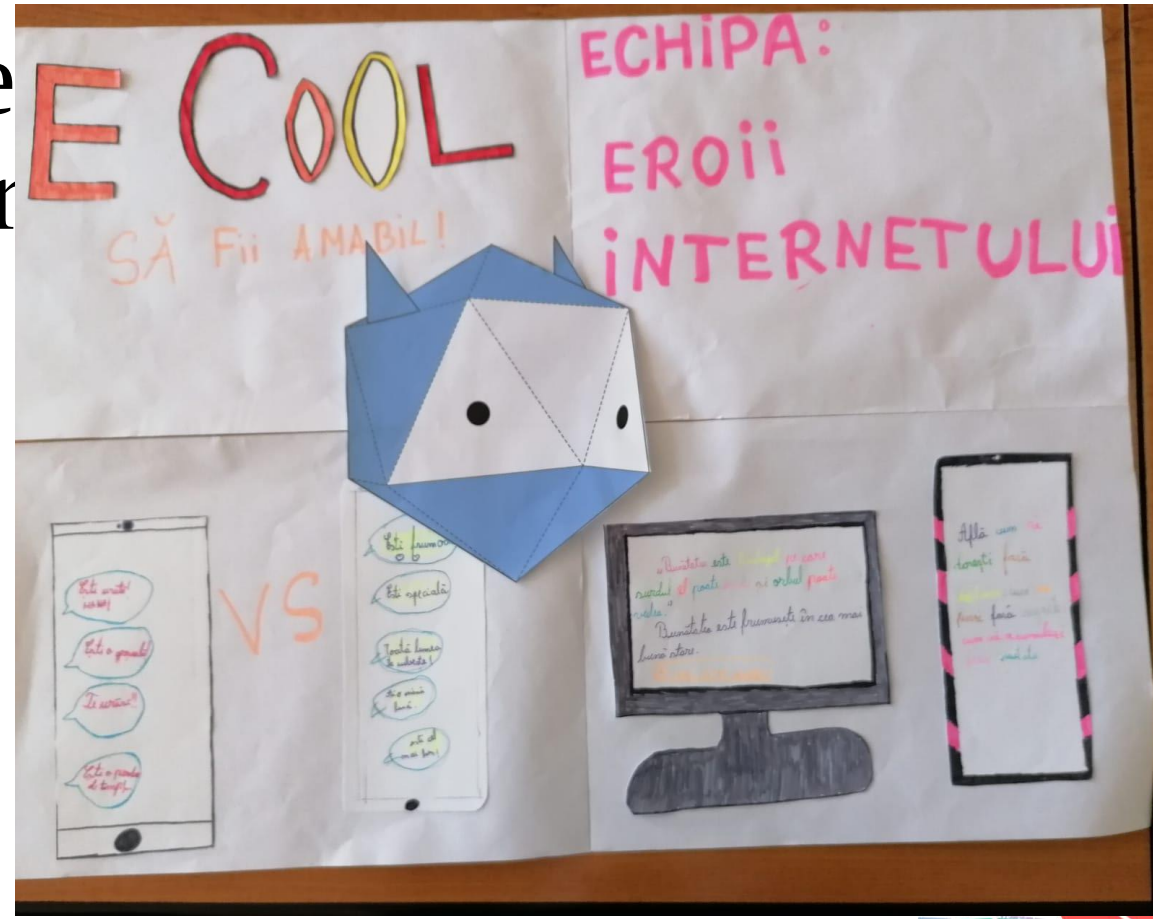
Abuzul de tip cyberbullying se poate întâmpla oriunde, oricând

- Mesajele și imaginile de intimidare, hărțuire, denigrare de pe internet pot fi postate anonim și distribuite rapid către un public foarte larg. De cele mai multe ori e greu, dacă nu chiar imposibil să se descopere cine a făcut-o
- Ștergerea mesajelor, textelor, imaginilor hărțuitoare este extrem de dificilă după ce au fost postate sau trimise.
- Spre deosebire de bullying, abuzul de tip cyberbullying nu necesită interacțiune față în față, iar victima poate fi agresată 24/24, 7 zile din 7. Acest tip de hărțuire poate urmări victima oriunde, astfel încât năicăieri, nici măcar acasă aceasta nu se mai simte în siguranță



Amabilitatea pe internet

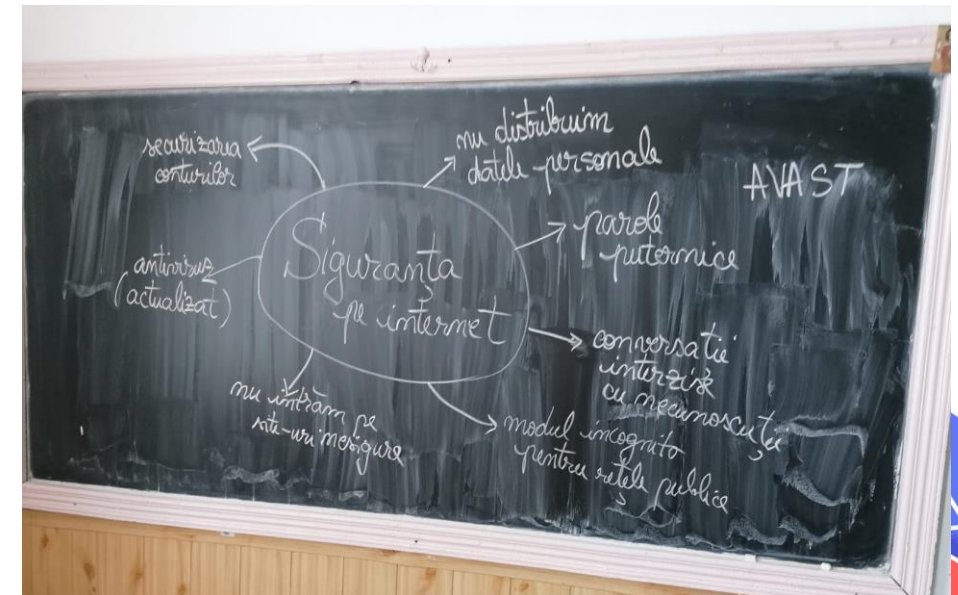
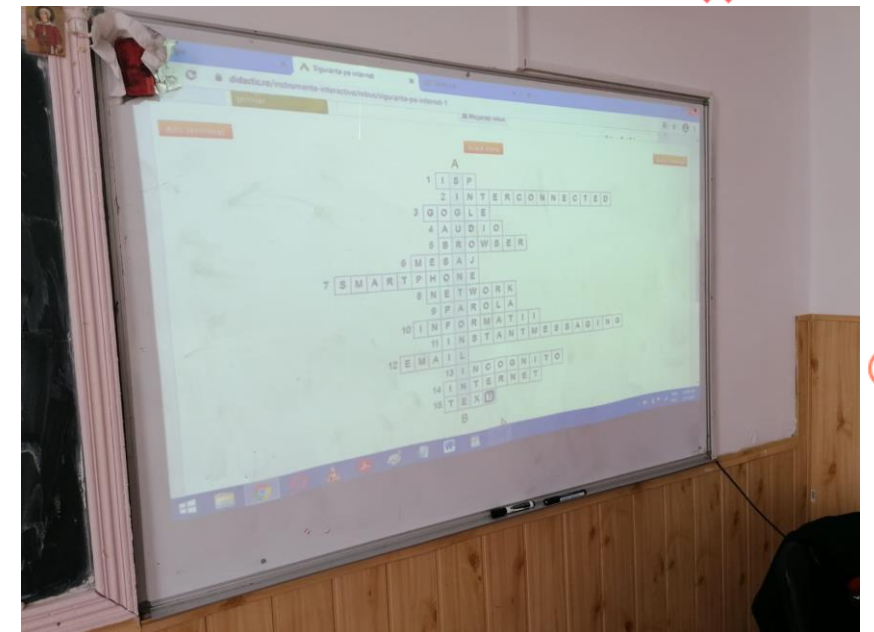
Clasa a V-a, Serea Ana-Maria, Aprillie 2021



Siguranța online

Clasa a V-a, Serea Ana-Maria, Aprilie 2021

În cadrul activității elevii au descoperit și identificat metodele de prevenire și de întărire a siguranței pe Internet



Scena "Creativ la sat" "Jianul modern"

25 elevi din clasele VI-VIII/ Petrea Ana-Maria, Axente Dorinela/ septembrie 2021



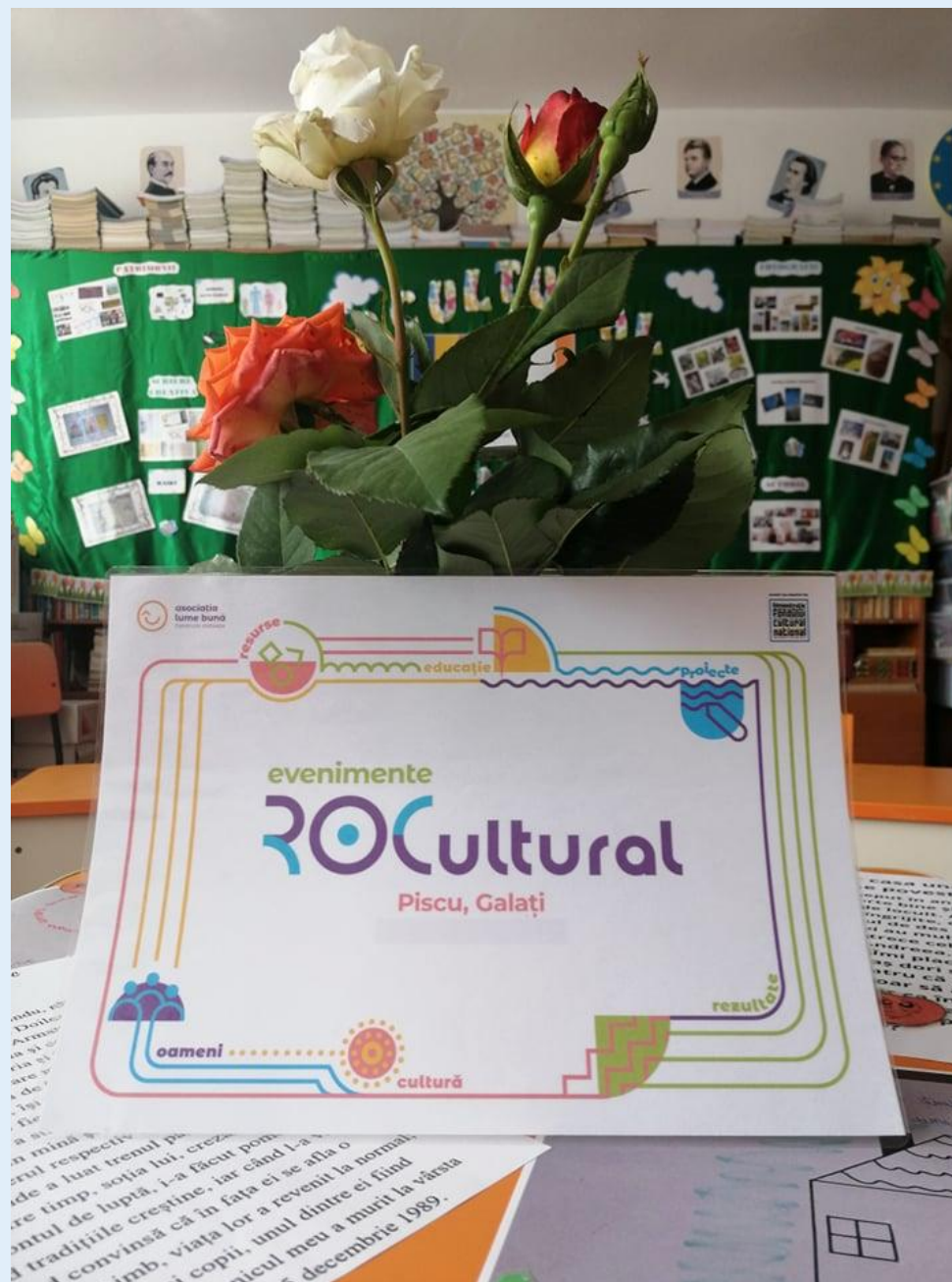
+ "Jianul modern"



Proiect ROcultural

6 elevi din clasele VI-VIII/ Petrea Ana-Maria, Axente Dorinela/ martie-mai 2021

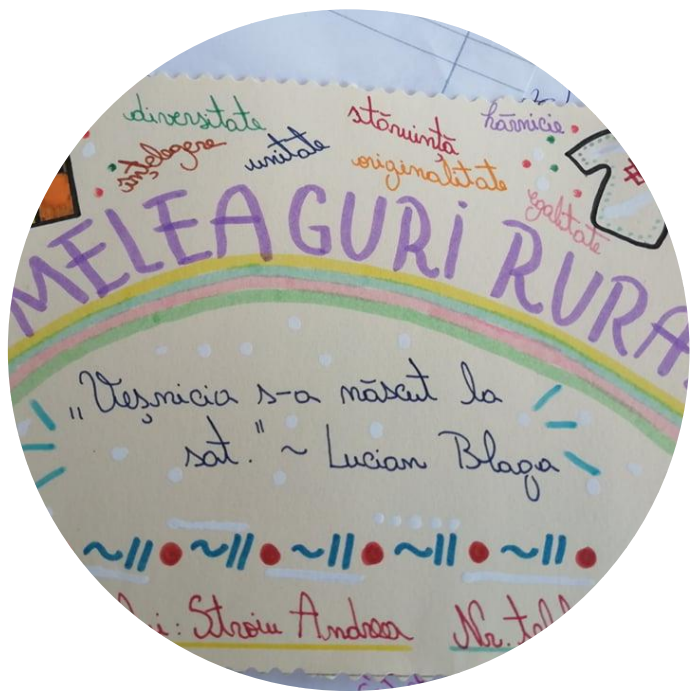




MĂRȚIȘORUL, BUCURIA DE A DĂRUI

10 ELEVI DIN CLASELE V-VIII/ PETREA ANA-MARIA/ MARTIE 2021





Revista "CREATIV LA SAT"

"Pe meleaguri rurale"

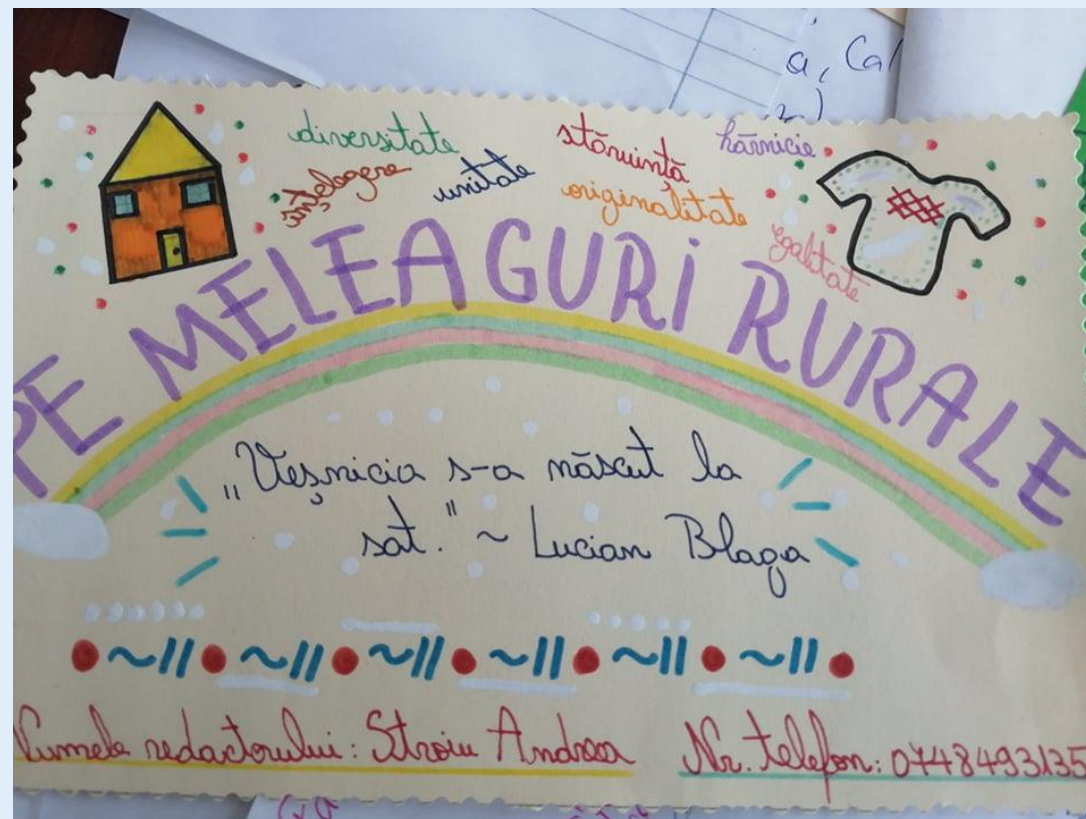
20 de elevi/ clasele V-VIII/ Petrea Ana-Maria, Axente Dorinela/ aprilie-iunie 2021

Revista "CREATIV LA SAT" "Pe meleaguri rurale"



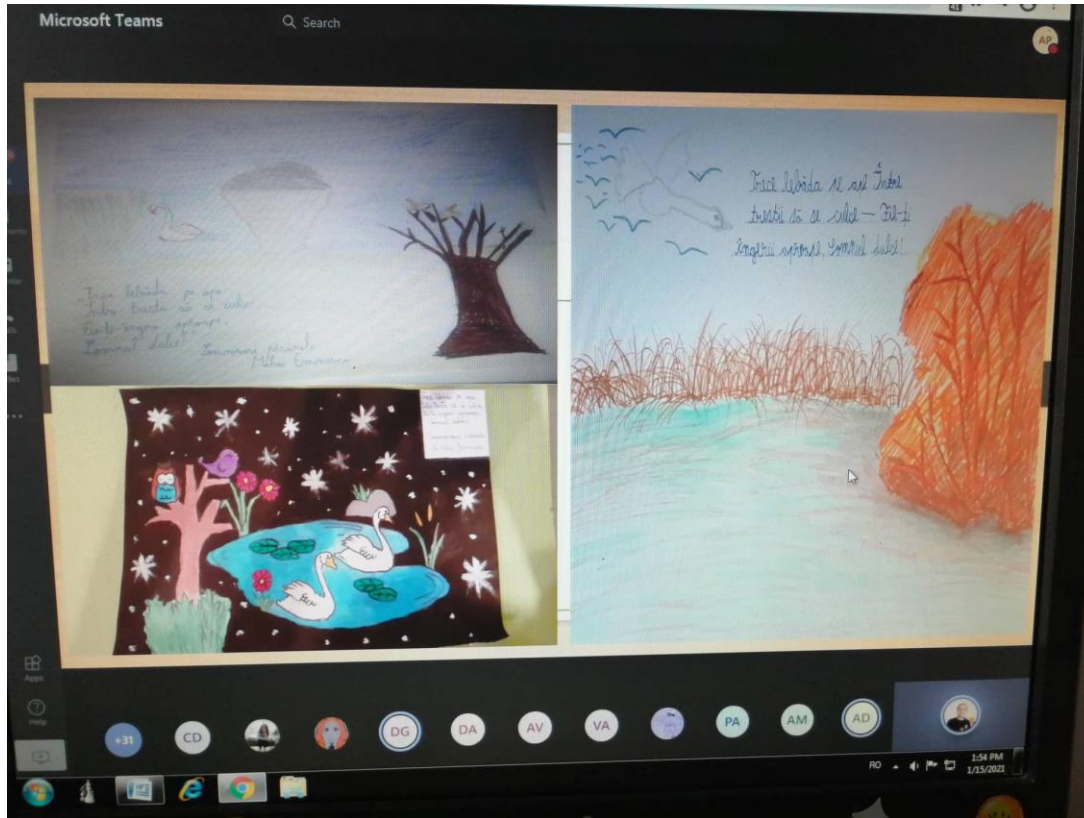
Revista "CREATIV LA SAT" "Pe meleaguri rurale"

20 de elevi/ clasele V-VIII/ Petrea Ana-Maria, Axente Dorinela/ aprilie-
iunie 2021



Dor de Eminescu ✕

20 elevi din clasele V-VIII/ Axente Dorinela, Petrea Ana-Maria/ ianuarie 2021

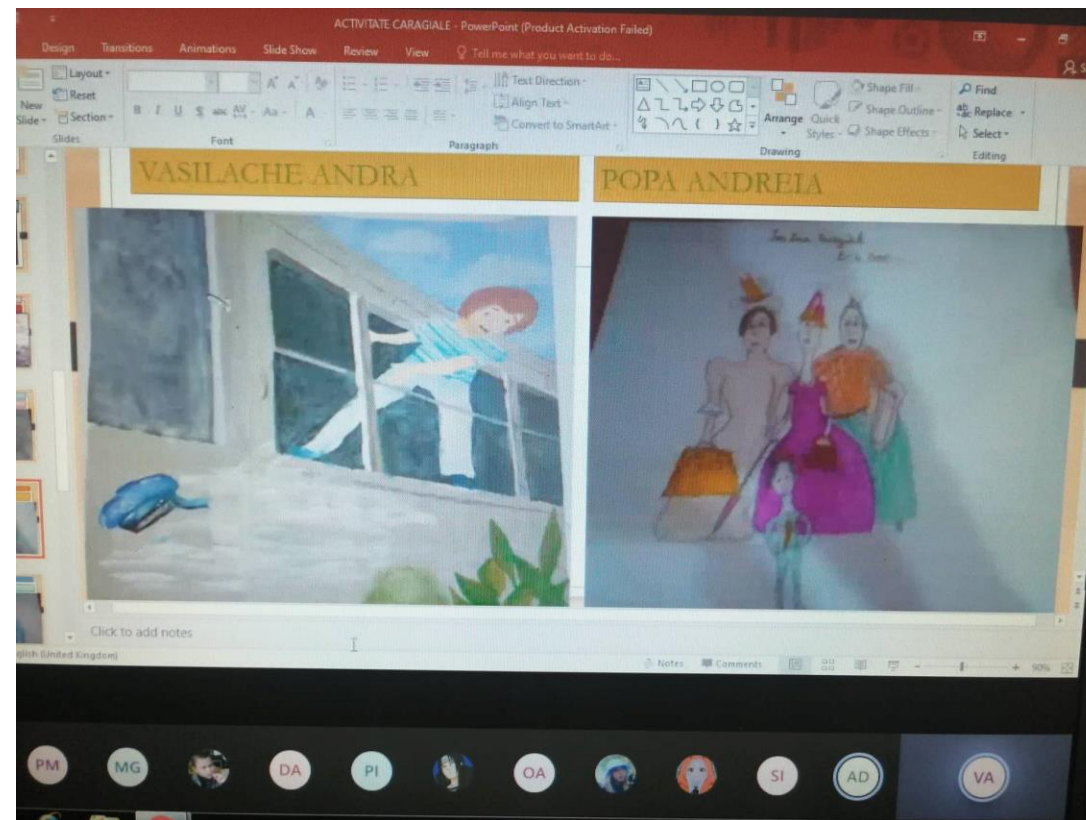
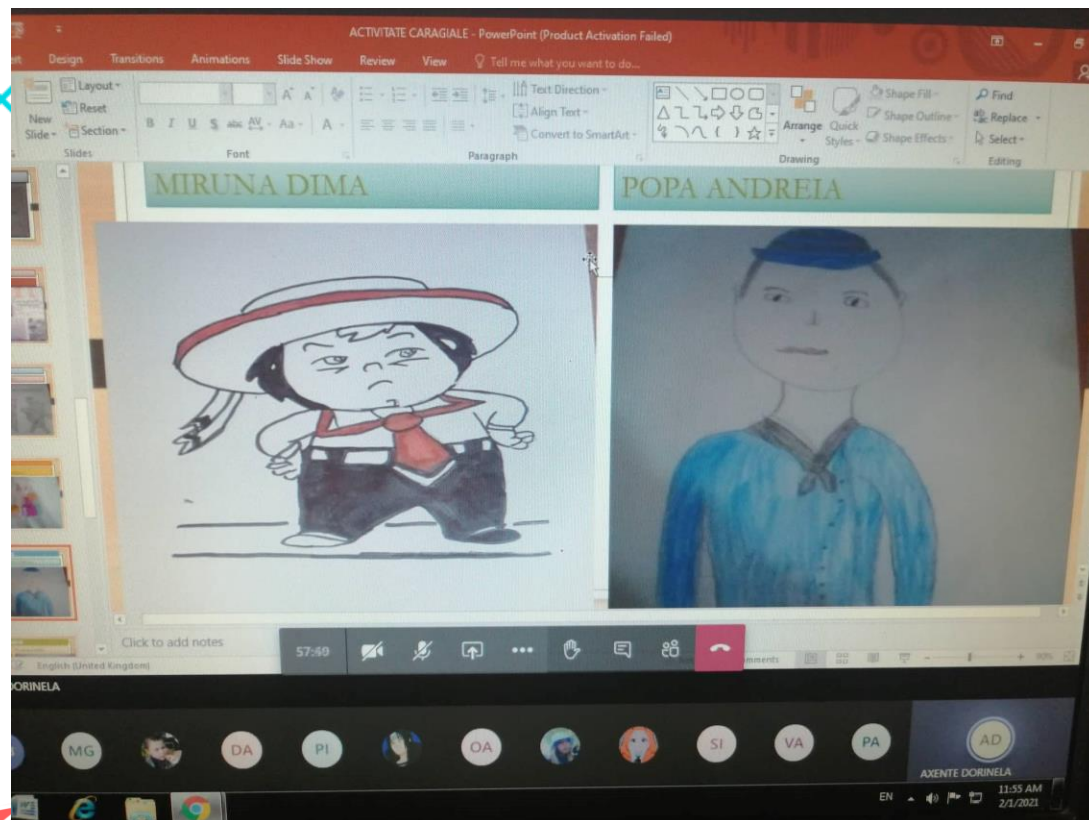


+

×

Salutare, nene lancule

20 elevi din clasele V-VIII/ Axente Dorinela, Petrea Ana-Maria/ ianuarie 2021



Vocea ta, Vocea copiilor concurs de creativitate

15 elevi din clasele V-VIII/ Fotin Simona, Petrea Ana-Maria/ mai 2021





Proiect MOV

(Meditații oferite de liceeni voluntari)

15 elevi, clasele VI-VIII, Petrea Ana-Maria, ianuarie 2020-iunie 2021



CARAVANA MAGIA EDUCAȚIEI LA SAT
55 de elevi din clasele III-VII, 18 cadre didactice/PETREA ANA-MARIA/August 2021



CRĂCIUNUL – DARUL BUCURIEI

- **Clasa I**
Cadru didactic organizator- Toader Mariana
Data activității – 15 MAI 2021

„Crăciunul – darul bucuriei” – activitate online având ca obiectiv cunoașterea valorii spirituale a sărbătorii de Crăciun. Cu acest prilej, elevii clasei au recitat poezii și au cântat colinde.



La această activitate au luat parte și părinții, care au reușit, spre marea bucurie a celor mici să le ofere surprizele din partea Moșului .

SEMIMARATON 2021



- **Clasa I**
Cadru didactic organizator- Toader Mariana
Data activității – 15 MAI 2021

- 16 elevi ai clasei I au alergat alături de alți colegi din școală pentru Family Hope Autism!
- Prin implicarea în acest proiect ne-am dorit să putem facilita accesul, în mod gratuit, la ședințe de înot și hidrokinetoterapie pentru 15 copii cu autism, beneficiari ai proiectelor implementate în cadrul Asociației Family Hope Autism Galați.

1 Iunie- ZIUA COPILULUI

Clasa I

Cadru didactic organizator- Toader Mariana

Data activității – 28 MAI 2021



Deoarece cei mici iubesc mișcarea și activitățile în aer liber , de 1 iunie , **ZIUA COPILULUI** , elevii au fost antrenati în diverse jocuri recreative. Au pictat, au cântat, au recitat poezii, iar în final au primit și recompense: diplomă, de sert, baloane.

MIRACOLELE MIERII DE ALBINE

Clasa I

Cadru didactic organizator- înv. Toader Mariana

Data activității – 3.06.2021

Invitat- apicultor Ștefan Gheorghe



La această activitate elevii au aflat informații despre apicultură, despre uneltele pe care le folosește apicultorul dar și despre beneficiile mierii de albine .



În finalul activității , fiecare copil a primit un pliant și un borcan de miere de la asociația apicultorilor.



ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI

Clasa I

Cadru didactic organizator- Toader Mariana

Data activității – 6.06.2021



Activitatea a debutat cu prezentarea materialului cu tema **RESTAURAREA ECOSIS TEMELOR**, discutându-se de spre principalele probleme de mediu care afectează ecosistemele.

Elevii au participat la acțiuni de ecologizare a împrejurimilor școlii care au contribuit la dezvoltarea dorinței de a cunoaște, de a cerceta, de a înțelege, de a ocroti, de a proteja și de a respecta mediul înconjurător.



ZIUA MONDIALĂ A MEDIULUI

Clasa I

Cadru didactic organizator- Toader Mariana

Data activității – 6.06.2021

1 decembrie – Ziua Națională a României

Clasa a II-a

Cadrul didactic organizator: Trofin Virginia

Data: 1 decembrie 2020

Forma de desfășurare: online

Scopul activității:

- Ø dezvoltarea sentimentului patriotic;
- Ø îmbogățirea cunoștințelor istorice referitoare la Ziua Națională a României;
- Ø cunoașterea și respectarea valorilor.

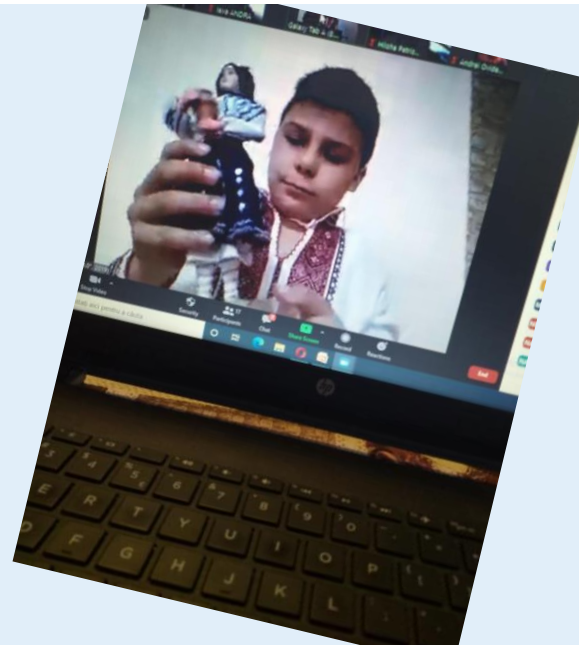
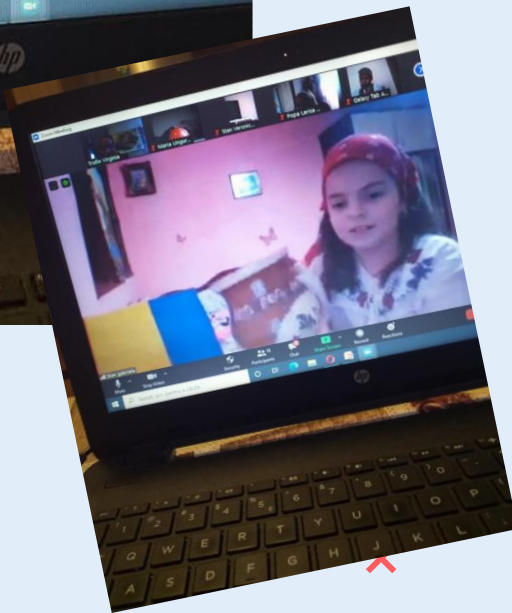
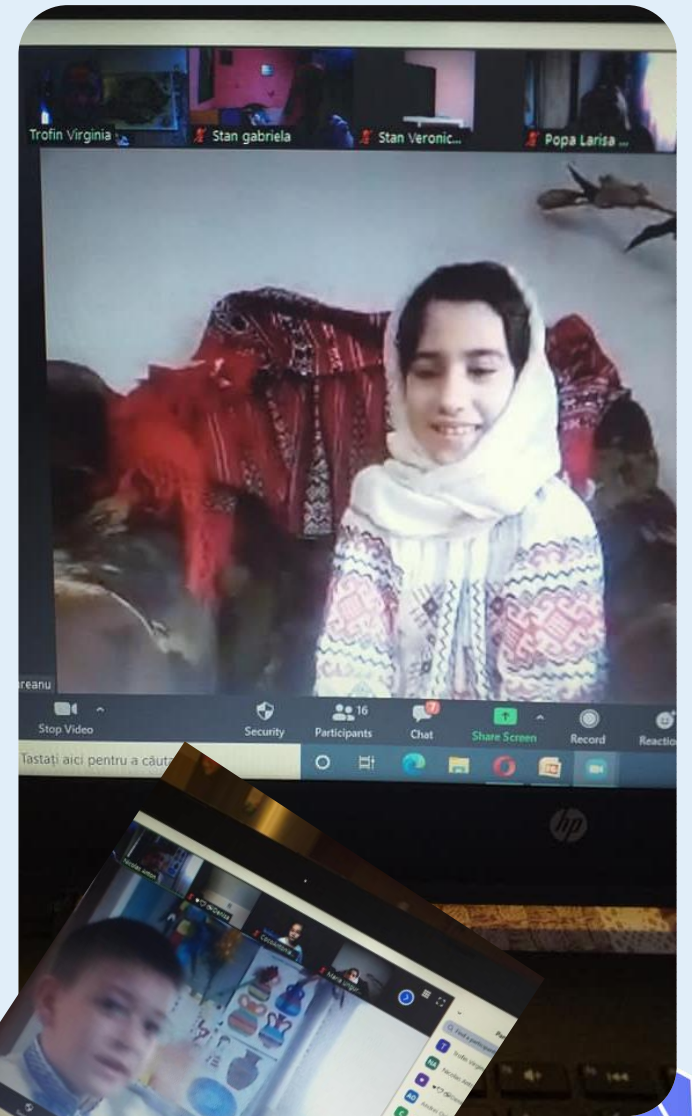
Obiective:

- Ø să cunoască semnificația Zilei de 1 DECEMBRIE - nevoia de unitate;
- Ø să cunoască fapte și personalități care au participat la înfăptuirea Marii Uniri;
- Ø să-și stimuleze creativitatea prin momente artistice;
- Ø să participe cu dragoste și interes la activitățile propuse.

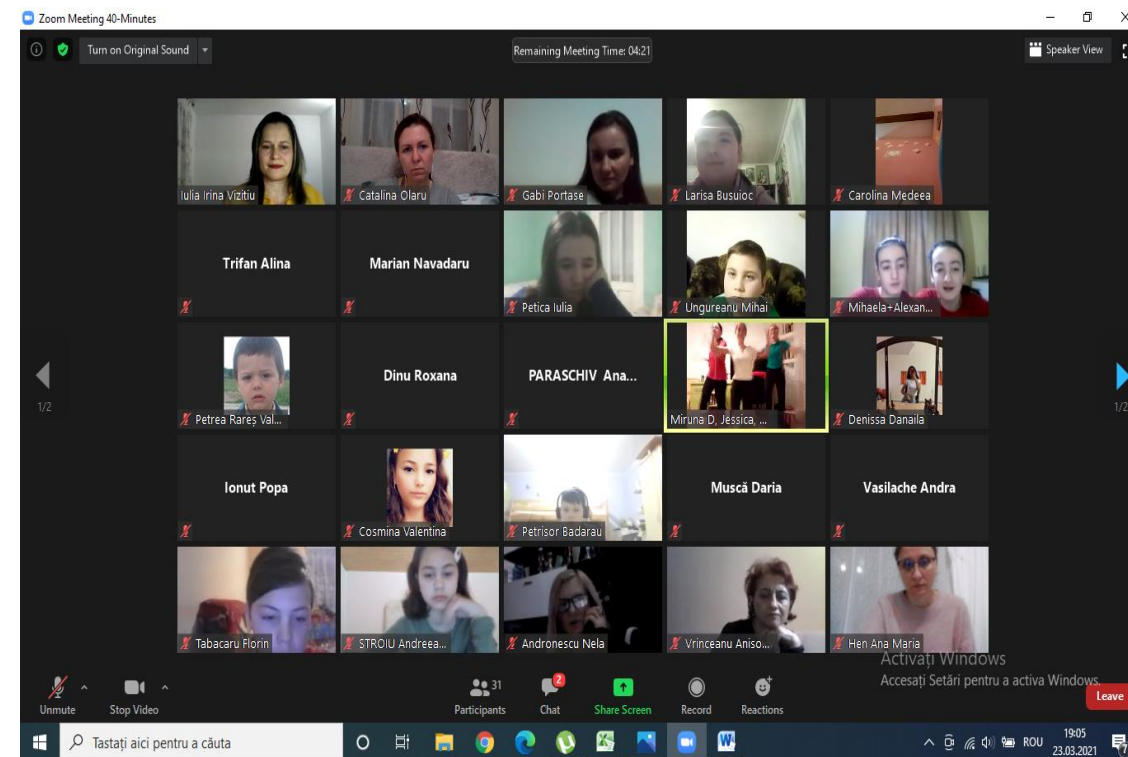
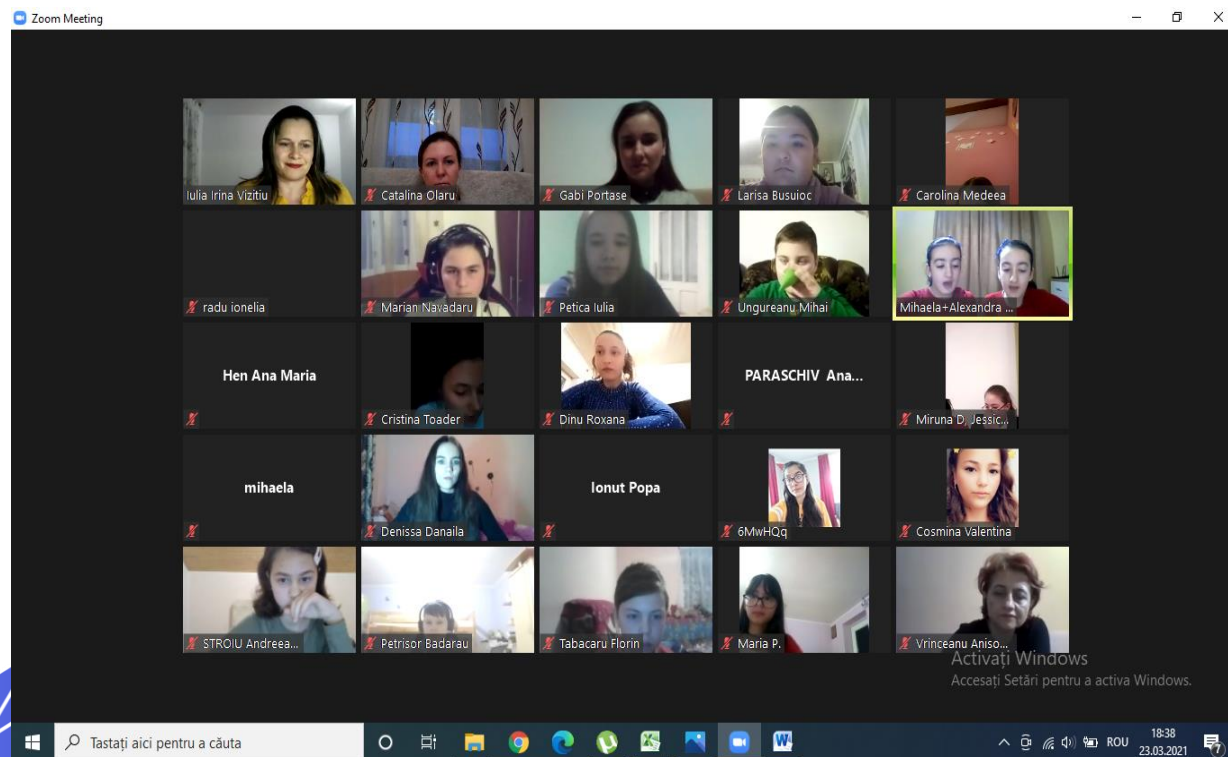




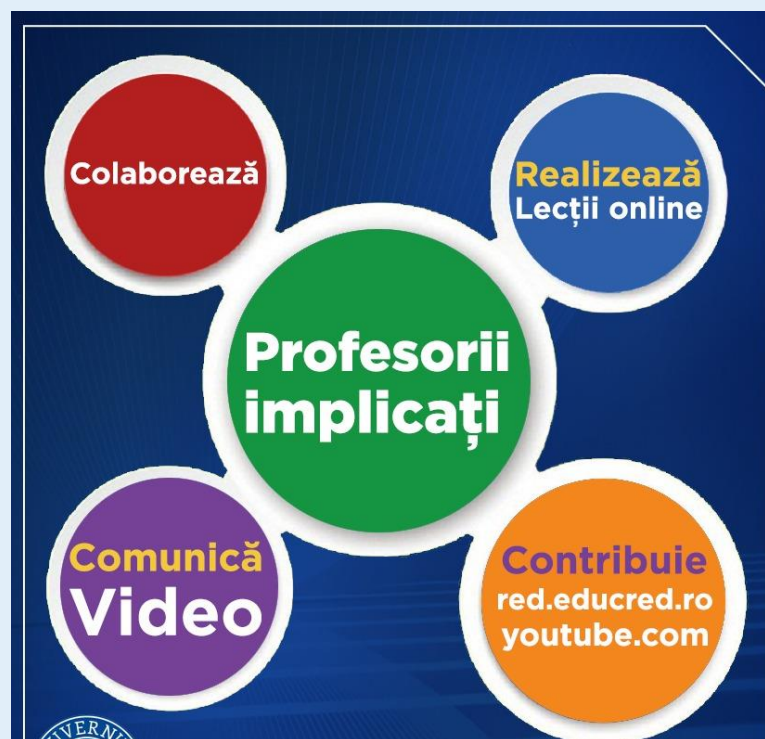
1decembrie –Ziua Națională a României
Clasa a II-a
Cadrul didactic organizator: Trofin Virginia
Data: 1 decembrie 2020

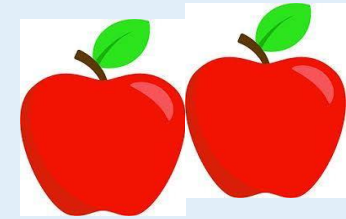


TITLU ACTIVITATE: ZIUA FRANCOFONIEI
+Program artistic în lb. franceză-online
(muzică,poezie,teatru)
Organizator: Vizitiu Iulia-Irina
Participanți: elevii cls. V-VII
Data: 20 martie 2021



8. ACTIVITATEA PERSONALULUI DIDACTIC





*”Dacă tu ai un măr și eu am un măr și facem schimb de mere, atunci tu și eu vom avea în continuare un măr.
Dar dacă tu ai o idee și eu am o idee și le schimbăm între ele,
atunci fiecare dintre noi va avea două idei,,*

G.B.Shaw





Indicatori de monitorizare a activitatii didactice:



- **Rezultatele școlare ale elevilor:** procent corigenți, rata de promovabilitate;
- **Acțiuni de sprijin educațional pentru elevii cu ritm lent/ foarte bun de învățare :** rezultate obținute, grafice de lucru, liste de prezență;
- **Strategii didactice aplicate în orele de curs:** asistențe, interasistențe, lecții deschise, chestionare aplicate elevilor și părinților
- **Metode alternative de evaluare a competențelor elevilor:** portofoliile de învățare ale elevilor, portofoliul cadrului didactic, asistențe, interasistențe, lecții deschise, chestionare aplicate elevilor și părinților;
- **Implicarea elevilor și părinților în proiecte extrașcolare care să valorifice competențele și cunoștințele teoretice prin acțiuni practice:** contracte de parteneriat, descrierea proiectului, liste de prezență, rapoarte de activitate, expoziții, albume foto, spectacole, ateliere de creație etc;
- **Utilizarea bazei didactico materiale a unității și îmbunătățirea acesteia:** prin donații, sponsorizări, confecționare de material didactic, proiecte cu finanțare externă. Dovezi- liste de inventar, contractele de donații/ sponsorizări, contractele proiectelor, note contabile de înregistrare în inventar;
- **Comunicarea și relaționarea cu părinții și comunitatea locală:** grafice de consiliere cu părinții, liste de prezență, contracte de parteneriat, plan de activități, acțiuni realizate/ efecte obținute, albume foto;
- **Consilierea elevilor aflați în dificultate în vederea prevenirii abandonului școlar/ violenței în mediul școlar :** nr cazuri constatate/ nr cazuri soluționate, procese-verbale, măsuri inițiate.





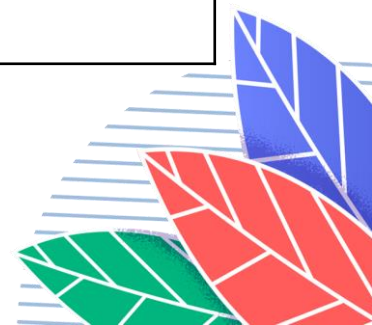
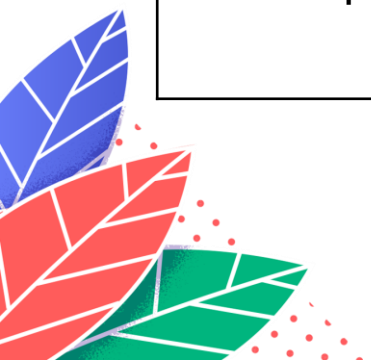
Procesul instructiv educativ din unitățile preșcolare și școlare coordonate a fost monitorizat prin:

- ***Asistențe la orele de curs***
- ***Participarea la lecțiile de susținere a examenului de definitivat și grade didactice***
- ***Întâlniri zinice/ săptămânale (mediul online) cu cadrele didactice/ personalul auxiliar/ nedidactic***
- ***Discuții cu elevii și părinții în cadrul ședințelor directe/ online***
- ***Intâlniri online cu elevii și părinții***

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
1. Proiectarea didactică ➤ întocmirea planificărilor calendaristice conform legislației în vigoare până la termenul stabilit. ➤ proiectarea didactică adaptată particularităților de vârstă/nevoi ale elevilor. ➤ aplicarea măsurilor de îmbunătățire a rezultatelor elevilor stabilite pe baza evaluării inițiale. ➤ întocmirea planului de intervenție personalizat sau a adaptării curriculare pentru elevii cu CES. ➤ alegerea manualelor și auxiliarelor didactice în concordanță cu nivelul achizițiilor anterioare ale educabililor. ➤ preocupare pentru formarea și dezvoltarea la elevi a capacității de lucru în echipă. ➤ Oferta educațională cuprinde activitățile școlare conform curriculumului național, curriculum la decizia școlii și oferta activităților extrașcolare	• Adaptarea activităților didactice la mediul de învățare online cu respectarea principiilor de proiectare didactică • Centrarea activităților de învățare pe formarea competențelor de „a face” în pondere mai mare decât „a ști” • O mai atentă corelare a activităților de învățare propuse cu competențele specifice disciplinei de învățământ • Personalizarea unităților de învățare la specificul clasei de elevi



Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
2. Realizarea activităților didactice ➤ Utilizarea unor strategii didactice care asigură caracterul aplicativ al învățării și formarea competențelor specifice. ➤ Utilizarea eficientă a resurselor materiale din unitatea de învățământ în vederea optimizării activităților didactice-inclusiv a resurselor TIC. ➤ Utilizarea de resurse educaționale deschise, aplicații online, crearea și susținerea sesiunilor de învățare pe platforme educaționale Utilizarea platformei 24EDU pentru transmiterea către elevi a suporturilor de învățare, fișelor de lucru a temelor ➤ Proiectarea și susținerea lecțiilor în format video cu aplicațiile zoom/ google meet/ microsoft teams ➤ Utilizarea unei game variate de resurse educaționale deschise și a aplicațiilor online pentru realizarea activităților de învățare specifice disciplinei predate	▪ Utilizarea cât mai eficientă a Platformei 24EDU ▪ Formarea deprinderilor de studiu individual și în echipă în vederea formării/dezvoltării competenței de „a învăța să înveți”



Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
3. Evaluarea rezultatelor învățării ➤ prezentarea obiectivelor și criteriilor evaluării, elevilor. ➤ prezentarea planului evaluării, elevilor și a planificării activităților de evaluare. ➤ asigurarea permanentă a feed-back-ului. ➤ anunțarea procedurii și metodologiei de evaluare. ➤ aplicarea celor trei forme a evaluării: inițială, continuă și sumativă. ➤ notarea ritmică ➤ Utilizarea catalogului electronic ➤ Realizarea și aplicarea unor instrumente de evaluare a activității online, valorizarea rezultatelor evaluării și oferirea de feed back fiecărui elev.	▪ Diversificarea strategiilor de promovare a autoevaluării și interevaluării la elevi ▪ Evaluarea satisfacției beneficiarilor educaționali- aplicarea chestionarelor semestriale

Aspecte pozitive	Aspecte de îmbunătățit
4. Managementul clasei de elevi ➤ prezentarea normelor care trebuie respectate în timpul orelor de curs. ➤ întocmirea documentelor care justifică prezentarea normelor ➤ respectarea și aplicarea Regulamentului de ordine interioară al unității, Regulamentului de organizare și funcționare a instituțiilor de învățământ preuniversitar ➤ Cunoașterea, consilierea și tratarea diferențiată a elevilor x	▪ Completarea de rapoarte/ fișe de observație a comportamentului elevilor. ▪ intervenția pentru ameliorarea unor situații conflictuale ▪ prevenția fenomenului de violență școlară ▪ Derularea unor activități specifice fiecărui caz ▪ implicarea elevilor în activități de bună practică responsabilizarea elevilor
5. Managementul carierei și al dezvoltării personale ➤ Participarea la programele de formare continuă și valorificarea competențelor științifice, didactice și metodice dobândite ➤ promovarea deontologiei profesionale și a respectului față de ceilalți ➤ Participarea la cursuri de formare/dezvoltare profesională/ simpozioane/ conferințe/ work-shopuri: -Utilizarea platformei educaționale 24 EDU - CRED –profesori de gimnaziu istorie, lb.franceză, lb.engleză, ed.fizică -Curs CCD Galati „Dezvoltare personală și profesională pentru profesorul sec XXI”-26 cursanți din unitate	• Implicarea în organizarea activităților metodice la nivelul catedrei
➤ 6. Contribuția la dezvoltarea instituțională și la promovarea imaginii unității școlare ➤ Implicarea activă în crearea unei culturi a calității la nivelul organizației.	- Promovarea activităților școlii prin publicarea Opiniei
7. Conduita profesională Respectarea standardelor de etică profesională	

LUCRĂRI DE IGIENIZARE ȘI REPARAȚII

- Au fost achiziționate materiale de curățenie necesare, lucrările s-au realizat cu personalul propriu.
- Au fost lucrări de dezinsecție, dezinfecție și deratizare cu firmă autorizată
- Au fost realizate reparații ale tâmplăriei la toate școlile și grădinițele
- Înlocuire centrală termică Școala gimnazială „Ștefan cel Mare”

DOTĂRI

- Achiziție de mobilier școlar pentru 2 săli de clasă la fiecare școală gimnazială din subordine, au fost realizate reparații la mobilierul existent
- Achiziții laptopuri săli de clasă și videoproiectoare, camere web

AMENAJĂRI CURȚI ȘCOLI

- Amenajarea terenului din curtea Școlii gimnaziale „Ștefan cel Mare” și plantarea de spații verzi



**În anul școlar 2020-2021
toate cadrele didactice au obținut
calificativul „Foarte bine”**

