



**COMISIA PENTRU CURRICULUM
AN ȘCOLAR 2021-2022**

Raport

**Privind analiza swot a implementării ofertei curriculare în anul școlar anterior și
identificarea preferințelor beneficiarilor direcți și indirecti**

Pentru realizarea analizei SWOT au fost utilizate:

- Rezultatele chestionarelor online aplicate la gimnaziu în perioada octombrie-noiembrie 2021;
- Rezultatele discuțiilor din cadrul ședințelor lunare cu părinții la înv. primar și preșcolar;
- Interviu cu elevii de la gimnaziu;
- Observarea activităților didactice din cadrul orelor opționale (la toate nivelurile);
- Observarea activităților extrașcolare organizate ca extensii ale disciplinelor opționale implementate la clasă.

Rezultatele au fost sintetizate în analiza SWOT:

Puncte tari:

- Nr de ore opționale din oferta anului școlar 2020-2021 a fost aproape de maxim pe fiecare nivel:
- Inv. preșcolar: 1 opțional (0-1)
- Inv. primar: 1 opțional (0-1)
- Inv. gimnazial: 2 opționale (1-3)
- Diversitatea disciplinelor din oferta de opționale a vizat facilitarea dezvoltării unor competențe esențiale în formarea profilului absolventului de nivel preșcolar, primar, gimnazial;
- Introducerea opționalului de informatică și TIC a condus la inițierea unor competențe digitale de la vârste mici;
- Opționalele de literatură și matematică-științe au asigurat o pregătire complementară pentru examenele naționale a elevilor din clasa a VIII-a;
- Opționalele de la nivel preșcolar au contribuit la formarea spiritului civic de la vârste foarte mici prin activități de participare la viața socială a comunității locale;
- Opționalele de educație pentru sănătate au avut un rol major în formarea unor deprinderi importante în crearea unui stil de viață sănătos;
- Prin opționalele de educație ecologică elevii din ciclul gimnazial au dobândit competențe social-civice, competențe de antreprenariat, competențe de sensibilizare la problemele de mediu din comunitatea locală-lucru demonstrat de nr mare de părinți și elevi implicați în proiectele de voluntariat realizate în anul școlar anterior;

- Implicarea elevilor și părinților în mici proiecte de protecție a mediului local au contribuit la dezvoltarea unor abilități practice esențiale în formarea unui cetățean responsabil față de sănătatea proprie/sănătatea mediului;
- Opționalele de educație fizică și sport „Educație prin șah” au fost facil de aplicat în condițiile pandemice când accesul în sălile de sport a fost mult limitat, activitățile având caracter practic au fost bine primite de elevi.

Puncte slabe:

- Imposibilitatea organizării opționalelor pe grupe de elevi nu a permis ca oferta educațională să răspundă la nevoile tuturor elevilor;
- Limitările contactelor sociale directe dintre elevi a condus la limitarea diversității activităților didactice de tipul jocurilor didactice;
- În perioada pandemică a fost limitat accesul elevilor la cabinete și laboratoare

Oportunități:

- Posibilitatea realizării de parteneriate cu diferite ONG-uri pentru organizarea de activități practice:
 - Asociația Tehnopol Galați – activități practice de ecologie
 - Societatea ornitologică română- activități de ocrotire a păsărilor
 - Asociația Lume Bună București-ateliere de scriere creativă
- Achiziționarea de tablete pentru elevi a permis realizarea orelor de opțional de informatică în condiții aproape normale
- Proiectul Digitaliada a oferit elevilor anual dotări pentru uz personal (căști audio, stick memorie) și pentru uz în cadrul școlii: tablete cu aplicații digitale variate

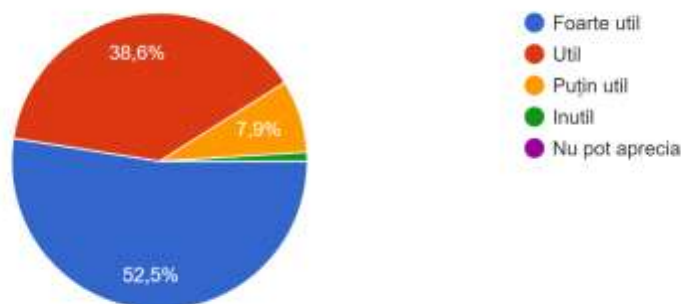
Amenințări:

- Curriculum opțional din oferta națională a ME nu este actualizat la curriculum de TC centrat pe competențe, unele programe de opțional (ed pentru sănătate) sunt din 2007 fiind depășite dpv didactic;
- Realizarea unei programe de opțional solicită un efort suplimentar din partea profesorilor, efortul nu este recompensat prin spor salarial corespunzător orele de opțional fiind plătite la fel ca orele din TC

Alte constatări în urma aplicării chestionarelor :

1. Consideri util pentru formarea ta studiul disciplinelor opționale pe care le-ai parcurs până în prezent?

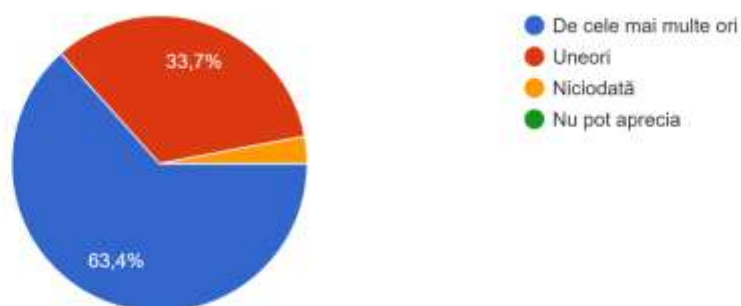
101 de răspunsuri



90% din repondenți au apreciat ca fiind foarte utile și utile opțiunile parcurse.

2. Disciplinele opționale pe care le-ai studiat până acum au fost în conformitate cu interesul și motivația ta?

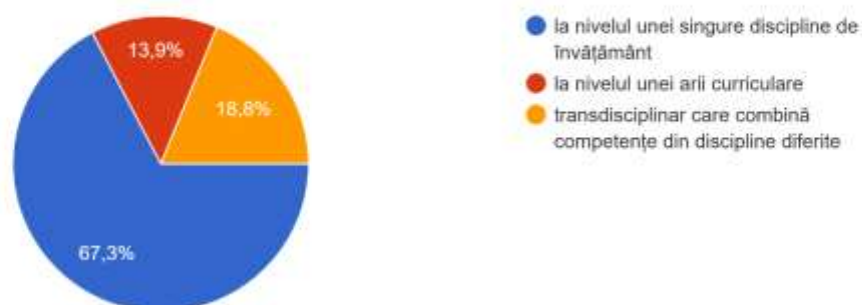
101 de răspunsuri



64% din repondenți au declarat că disciplinele opționale au fost în conformitate cu interesele lor iar 34% doar uneori.

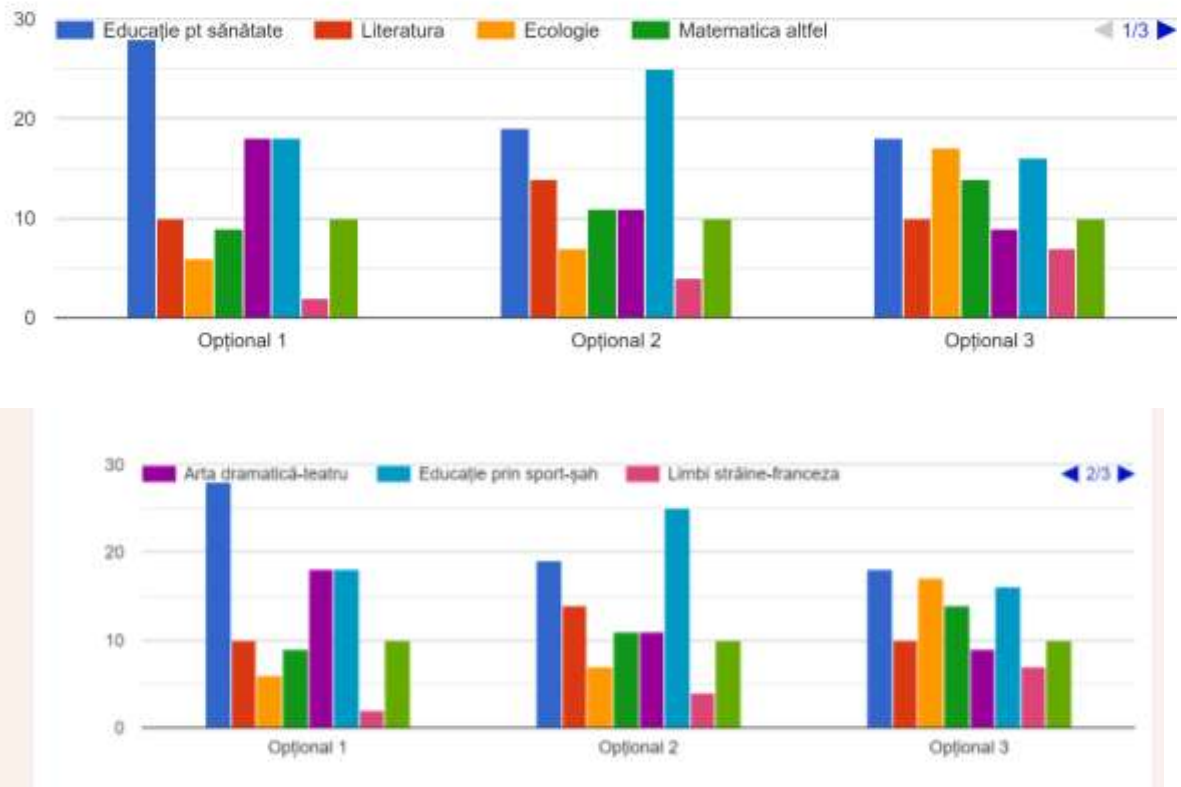
3. Ce tip de opțional crezi că este necesar să studiezi?

101 de răspunsuri



68% din elevi își doresc ca opționalul să fie la nivelul unei singure discipline de învățământ.

4. Selectează, în ordinea preferințelor, din ce domenii te-ar interesa să aparțină opțiunile pentru anul școlar viitor:

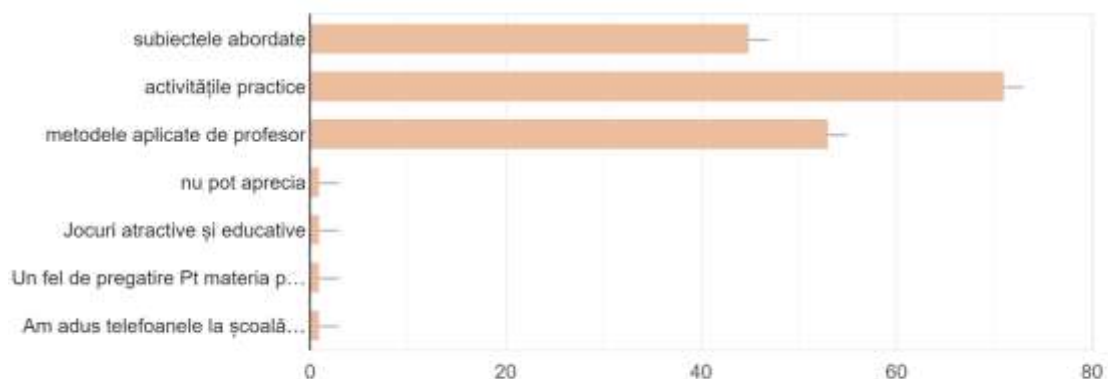


Din analiza preferințelor elevilor reiese că în primele preferințe se află opțiunile din domeniile educație pentru sănătate, artă dramatică, ecologie, educație prin șah .

Elevii au preciat cel mai mult:

5. Ce ai apreciat cel mai mult la opțiunile pe care le faci în acest an școlar (poți alege mai multe opțiuni)

101 de răspunsuri



Pentru ca orele de opțional să fie mai atractive elevii au propus:

- Sa fie introduse diferite jocuri, fise de lucru si sa discutăm mai des despre lectie. (intamplari traite, cazuri cunoscute de noi, etc.)
- Cu filmulețe interactive cu tema lecțiilor, să facem jocuri despre lecții
- Să ne permită să folosim telefonul pentru a ne fi mai ușor să înțelegem ceea ce ne învață

- Mai multe activități practice/proiecte dedicate mediului înconjurător în afara școlii
- Sa fie mai multa dezbatere/vorbire directa decât scriere
- Mai multe activitati practice in aer liber
- Activități de lucru în echipă

Responsabil comisia pentru curriculum,
prof. Radu Ionelia

Director,

prof. Anișoara Vrînceanu