



SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE
LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;
E-mail:dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Dodu Anca Andreea
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** Facultatea "Educație Fizică și Sport"-specializarea Pedagogia Înv. Primar și Prescolar- Universitatea „Dunărea de Jos „Galati
- **Denumirea opționalului:** "Magic English"
- **Tipul opționalului:** integrat la nivelul domeniului experiential
- **Grupa:** mijlocie
- **Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian"- Grădinița PN nr 1 -Piscu
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** nivel II -prescolar
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** Domeniul Limba și Comunicare
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.):** Avizat ISJ 25.04.2018
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Cursul opțional "Magic English" se adresează prescolarilor din grupa mijlocie. Este un curs de un an ce urmează a fi parcurs într-o oră pe săptămână.

Acest curs urmărește să trezească interesul și plăcerea copiilor din grupa mijlocie pentru limba engleză, să le dezvolte capacitatea de a exprima poezii și cântece în această limbă, precum și spiritul de observație, gândirea reproductivă și creativă.

Activitățile proiectate au rolul de a-i plasa pe copii în situații de comunicare similare celor din viața reală, stimulându-le astfel apetitul de a interacționa verbal cu cei din jur și totodată încrederea în sine.

Prin urmare, prin dialoguri minimale, jocuri, poezii și cântece, prescolarii vor dobândi o atitudine mai degajată și mai sigură ca vorbitori de limba engleză în particular.

➤ **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

1. Învățarea limbii străine pe baza limbii materne.
2. Antrenarea intensivă a auzului pentru a înțelege cele auzite.
3. Trezirea interesului pentru limba străină, dezvoltarea personalității copilului.



**SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE
LUCHIAN"**

COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;

E-mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Popa Elena Olguta
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** Facultatea "Educație Fizică și Sport"-specializarea Pedagogia Înv. Primar și Prescolar- Universitatea „Dunărea de Jos „Galati
- **Denumirea opționalului:** "S.O.S Salvati natura"
- **Tipul opționalului:** integrat la nivelul domeniului experiential
- **Grupa:** mica
- **Unitatea de învățământ:** Scoala Gimnaziala "Dimitrie Luchian"- Gradinita PN nr 1 -Piscu
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** nivel I -prescolar
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** Domeniul Științe
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.):** nr 1862/30.08.2007
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

În contextul societății cunoașterii, școala de mâine se construiește din transformări progresive ce alimentează continuitatea în schimbare. Ea are pecetea democratizării prin adaptarea curriculumului la specificul local și asigură caracterul integrat conținuturilor multidimensionale.

În acest context, rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. Educația ecologică este o educație prin și pentru valori, care poate prinde forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal..

➤ **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

1. Cunoașterea mediului prin stimularea curiozității pentru investigarea realității înconjurătoare.
2. Formarea și exersarea unor abilități practice în scopul realizării unor obiecte funcționale, practice-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile.
3. Formarea unei atitudini pozitive față de natură prin realizarea unor activități de educație ecologică.



**SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE
LUCHIAN"**

COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI

Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;

E-mail:dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Stan Maricica
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** Facultatea "Educatie Fizica si Sport"-specializarea Pedagogia Inv Primar si Prescolar- Universitatea „Dunarea de Jos „Galati
- **Denumirea opționalului:** "S.O.S Salvati natura"
- **Tipul opționalului:** integrat la nivelul domeniului experiential
- **Grupa:** combinata
- **Unitatea de învățământ:** Scoala Gimnaziala "Dimitrie Luchian"- Gradinita PN nr 2 -Piscu
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** nivel I+II -prescolar
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** Domeniul Stiinte
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.):** nr 1862/30.08.2007
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

În contextul societății cunoașterii, școala de mâine se construiește din transformări progresive ce alimentează continuitatea în schimbare. Ea are pecetea democratizării prin adaptarea curriculumului la specificul local și asigură caracterul integrat conținuturilor multidimensionale.

În acest context, rolul educației ecologice și de protecție a mediului înconjurător este evident, el se concentrează pe modelarea viitorului cetățean capabil de a-și forma un punct de vedere obiectiv asupra realității înconjurătoare, de a-l incita la participare, devenind astfel conștient de viitor și de faptul că viața generațiilor de mâine depinde într-o mare măsură de opțiunile sale. Educația ecologică este o educație prin și pentru valori, care poate prinde forme concrete de realizare, la diferite nivele de școlaritate, livrând conținuturi informaționale în modalitate transdisciplinară, în context formal sau nonformal..

➤ **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

1. Cunoașterea mediului prin stimularea curiozității pentru investigarea realității înconjurătoare.
2. Formarea și exersarea unor abilități practice în scopul realizării unor obiecte funcționale, practic-utilitare, din materiale reciclabile sau refolosibile.
3. Formarea unei atitudini pozitive față de natură prin realizarea unor activități de educație ecologică.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Apostu Anișoara
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** prof.calificat Informatică și T.I.C.
- **Denumirea opționalului:** Informatică creativă
- **Tipul opționalului:** disciplină nouă
- **Clasa:** CP-I-II-III-IV
- **Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Dimitrie Luchian, Piscu
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** învățământ primar
- **Aria curriculară în cadrul căreia este organizat :** Tehnologii
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Dezvoltarea rapidă a tehnologiei informației, precum și accesul tot mai larg al copiilor la instrumentele digitale schimbă fundamental viața de zi cu zi, modelele de relaționare între oameni. Volumul uriaș și în continuă creștere al informației, precum și dezvoltarea mijloacelor care permit accesul facil la informație conduc spre dezvoltarea rețelelor sociale dar nu și spre utilizarea corectă a TIC.

Opționalul propus la inv.primar are ca scop formarea la de vârste mici a abilităților specifice de utilizare a TIC atât în cadrul școlar cât și în viața de zi cu zi.

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

Listă de conținuturi

- Analiza **sistemelor de calcul**. Platforme informatice on-line pentru vizualizarea sistemelor de calcul
- **Editoare grafice:** Paint, IbisPaint
- **Editoare de text:** Notepad, Wordpad
- **Internet:** În siguranță pe Internet (cyberbullying, grooming etc)
- **Programarea** în joacă cu Algorel: Bloxorz, Lightbot, ScratchJR, Tynker, Hour of Code etc
- Evaluarea cu instrumente moderne de evaluare: Kahoot, Quizizz, Socrative.



FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Axente Dorinela
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** profesor limba și literatură română
- **Denumirea opționalului:** Lectură și abilitățile de viață
- **Tipul opționalului:** disciplină nouă
- **Clasa:** a VIII-a
- **Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian"
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** gimnazial
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** Limba și comunicare
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an școlar
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.):** O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Cursul opțional *Lectura și abilitățile de viață* aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie. Acest curs opțional oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional și urmărește receptarea textelor literare și nonliterare din perspectiva abilităților de viață. De asemenea, cursul este deosebit de util elevilor de clasă a VIII-a întrucât le permite să își dezvolte competențele de lectură în vederea dezvoltării personale și pregătirii pentru evaluarea standardizată. Deși cursul opțional se va desfășura pe parcursul unui an școlar, există posibilitatea continuării acestuia la liceu. Astfel, elevii vor parcurge texte diferite care abordează problematica abilităților de viață, își vor exprima opinia față de comportamentul și atitudinile personajelor literare/ a persoanelor referitor la abilitățile de viață absente sau dobândite și despre rolul lecturii în dezvoltarea personală.

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

Texte literare și nonliterare

Mesajul textelor

Comportament, atitudini

Abilități de viață: abilități de comunicare, abilități sociale, abilități de management al învățării și

informațiilor, abilități de autocunoaștere, abilități de autoîngrijire, abilități cognitive, abilități practice

Lectura reflexivă

Lectura informativă, globală

Nevoile personale . Schimbarea atitudinilor



SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Vizitiu Iulia-Irina
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** profesor limba franceza (specializare-limba română-limba franceză)
- **Denumirea opționalului:** Lectura și abilitățile de viață
- **Tipul opționalului:** disciplină nouă
- **Clasa:** a VI-a A, a VI a B
- **Unitatea de învățământ:** Scoala Gimnaziala "Dimitrie Luchian"
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** gimnazial
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** Limba și comunicare
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an școlar
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.):** O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Prin modalitățile de dezvoltare a competențelor de lectură și de formare a abilităților de viață la copii și tineri, acest curs permite dezvoltarea competențelor cheie. În același timp, acesta ne oferă soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional, urmărind receptarea textelor literare și nonliterare din perspectiva abilităților de viață. De asemenea, cursul este foarte util elevilor de clasa a VI-a deoarece le permite să își dezvolte competențele de lectură în vederea dezvoltării personale și pregătirii pentru evaluarea standardizată. Astfel, elevii vor parcurge texte diferite care abordează problematica abilităților de viață, își vor exprima opinia față de comportamentul și atitudinile personajelor literare/ a persoanelor referitor la abilitățile de viață absente sau dobândite și despre rolul lecturii în dezvoltarea personală.

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

Texte literare și nonliterare

Sensul global al textului

Mesajul textelor

Comportament, atitudini

Abilități de viață: abilități de comunicare, abilități sociale, abilități de management al învățării și informațiilor, abilități de autocunoaștere, abilități de autoîngrijire, abilități cognitive, abilități practice

Lectura reflexivă

Lectura informativă, globală

Dezvoltare personală .



SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic: ANDRONESCU NELA**
- **Specializarea : Educatie fizica si sport**
- **Denumirea opționalului: “ Educatie prin sah”**
- **Tipul opționalului: Disciplina noua**
- **Clasa: a VII a**
- **Unitatea de învățământ: Scoala Gimnaziala “ Dimitrie Luchian” Piscu**
- **Nivelul de învățământ la care este propus: Gimnaziu**
- **Aria curriculară : Educatie fizica**
- **Durata de desfășurare : 1 an**
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.): 3249/2014**
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Șahul este un exercițiu al spiritului, presupune o luptă cu un adversar în condițiile unor reguli ce trebuie învățate de pe acum.

Șahul „pune la încercare” inteligența, perspicacitatea și prezența de spirit.

Jocul de șah reprezintă prin excelență unul dintre domeniile a căror cunoaștere totală pare imposibilă. Numărul practic infinit de mutări (s-a calculat că numărul mutărilor posibile pe tabla de șah îl depășește pe cel al atomilor din Univers) și variante posibile poate să stârnească un veritabil sentiment de curiozitate (celor care se aventurează în acest imens labirint, aparent fără ieșire).

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**
 - Tabla si piesele;
 - Notiuni de baza in jocul de sah;
 - Principii in deschidere si mutari speciale;
 - Procedee tactice abordate in timpul jocului de mijloc;
 - Principii de baza in final.



SCOALA GIMNAZIALA "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic: ANDRONESCU NELA**
- **Specializarea : Educatie fizica si sport**
- **Denumirea opționalului: “ Educatie prin sah”**
- **Tipul opționalului: Disciplina noua**
- **Clasa: a V a**
- **Unitatea de învățământ: Scoala Gimnaziala “ Dimitrie Luchian” Piscu**
- **Nivelul de învățământ la care este propus: Gimnaziu**
- **Aria curriculară : Educatie fizica**
- **Durata de desfășurare : 2 ani**
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.): 3249/2014**
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Șahul este un exercițiu al spiritului, presupune o luptă cu un adversar în condițiile unor reguli ce trebuie învățate de pe acum.

Șahul „pune la încercare” inteligența, perspicacitatea și prezența de spirit.

Jocul de șah reprezintă prin excelență unul dintre domeniile a căror cunoaștere totală pare imposibilă. Numărul practic infinit de mutări (s-a calculat că numărul mutărilor posibile pe tabla de șah îl depășește pe cel al atomilor din Univers) și variante posibile poate să stârnească un veritabil sentiment de curiozitate (celor care se aventurează în acest imens labirint, aparent fără ieșire).

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

- Tabla si piesele;
- Notiuni de baza in jocul de sah;
- Principii in deschidere si mutari speciale;
- Procedee tactice abordate in timpul jocului de mijloc;
- Principii de baza in final.



FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Vrînceanu Anișoara
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** Facultate de biologie
- **Denumirea opționalului:** Educație ecologică și protecția mediului
- **Tipul opționalului:** disciplină nouă
- **Clasa:** V-VII
- **Unitatea de învățământ:** Școala gimnazială „Dimitrie Luchian” Piscu
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** gimnaziu
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** matematică - științe
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 3 ani
- **Programă aprobată:**
Ordinul MECT Nr.1862 / 30.08.2007
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Prin conținuturile diverse, cu înalt grad de aplicabilitate și utilitate, care răspund intereselor de cunoaștere ale elevilor, prin modalitățile de abordare a acestora, prin utilizarea unor strategii didactice interactive, prin promovarea unor valori care țin de școala comunitară cerută de societate, disciplina opțională „Educație ecologică și de protecție a mediului înconjurător” constituie un element valoros al curriculum-ului la decizia școlii, un punct de întâlnire cu direcții promovate de alte sisteme educative europene. Activitățile propuse valorizează creativitatea, imaginația, spiritul de echipă, competiția, oferind elevilor oportunitatea de a-și asuma roluri și responsabilități în comunitate, de a oferi soluții viabile pentru păstrarea unui mediu de viață optim.

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

CLASA A V-A

Noțiuni elementare de cunoaștere și protecția mediului

- Delimitări conceptuale: Ecologia și Geografia mediului.
- Conceptul de mediu. Factorii abiotici și biotici.
- Circuitul apei în natură.
- Instituții cu atribuții în protecția mediului.

Influența omului asupra mediului

- Tipuri de mediu: natural, antropizat, antropic.
- Mediul ambiental.

Igiena mediului

- Poluarea. Surse de poluare. Clasificare. Tehnici de inventariere a surselor de poluare.
- Surse de poluare și repartitia poluanților în orizontul local.

Protecția mediului.

- Conceptul de "protecția mediului".
- Deșeurile: definiție, clasificare. Impactul deșeurilor asupra factorilor de mediu. Tipuri de deșeuri și surse generatoare în orizontul local.

CLASA A VI-A

Noțiuni elementare de cunoaștere și protecția mediului

- Istoricul Ecologiei și al Geografiei mediului.
- Factori abiotici și biotici în orizontul local (școală, curtea școlii).
- Relațiile organismelor cu factorii abiotici: relații interspecifice și intraspecifice în ecosisteme.

Influența omului asupra mediului

- Intervenția antropică asupra mediului: modalități, consecințe.
- Biodiversitatea: prezent și perspective.
- Degradarea mediului din orizontul local (județ).
- Degradarea mediului în România.

Igiena mediului

- Poluarea aerului, apei, solului.
- Poluarea în orizontul local.

Protecția mediului

- Delimitări conceptuale: ocrotire și conservare a mediului.
- Măsuri ameliorative pentru reducerea degradării factorilor de mediu.
- Ameliorarea impactului deșeurilor asupra mediului.
- Metoda chestionarului fenologic în investigarea unui areal posibil de "adoptat": parcul.

CLASA A VII-A

Noțiuni elementare de cunoaștere și protecția mediului

- Contribuții românești la dezvoltarea Ecologiei și a Geografiei mediului înconjurător.
- Proprietățile fizice, observabile, ale apei, aerului, solului.
- Ecosistem complex – **pădurea**: funcții, măsuri de protecție.

Influența omului asupra mediului

- Aree protejate.
- Managementul ariilor protejate. Cadrul organizatoric al ariei protejate. Gestionarea resurselor naturale din ariile protejate. Acțiuni de propagandă și educație.

Igiena mediului

- Poluarea fonică și biologică.
- Poluarea radioactivă.

Protecția mediului

- Artificializarea mediului de viață.
- Principii ale managementului deșeurilor.
- Valorificarea deșeurilor.
- Reciclarea și tratarea deșeurilor.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PÎSCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Vrînceanu Anișoara
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** Facultate de biologie
- **Denumirea opționalului:** Educație pentru sănătate
- **Tipul opționalului:** disciplină nouă
- **Clasa:** V-VIII
- **Unitatea de învățământ:** Școala gimnazială „Dimitrie Luchian” Pîșcu
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** gimnaziu
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:**
matematică -științe
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 3 ani
- **Programă aprobată:**
Ordinul MECS Nr.4496 / 11.08.2004

- **Argumentarea relevanței opționalului:**

*Programele școlare vin în întâmpinarea nevoilor fundamentale de educație ale oricărui copil și adolescent iar formarea unui stil de viață sănătos, integrarea sexualității în maturarea emoțională, controlul stresului, dobândirea de repere în orientarea școlară și profesională devin condiții esențiale pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevului. Prin elaborarea unei oferte de curriculum școlar de **"Educație pentru sănătate"** ca disciplină opțională s-a urmărit promovarea cunoștințelor corecte privind diverse aspecte ale sănătății și formarea de atitudini și deprinderi indispensabile unui comportament responsabil și sănătos*

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

Clasele V-VI

1. NOȚIUNI ELEMENTARE DE ANATOMIE ȘI FIZIOLOGIE

- 1.1. Creșterea și dezvoltarea organismului la pubertate
- 1.2. Noțiuni de bază despre sistemul reproducător

2. IGIENĂ PERSONALĂ

- 2.1. Modalități de prevenire a bolilor (inclusiv HIV/SIDA, TB)
- 2.2. Atitudinea față de bolnavi
- 2.3. Igiena și anotimpurile

3. ACTIVITATE ȘI ODIHNĂ

- 3.1. Regimul de muncă și odihnă al elevului de gimnaziu
- 3.2. Parametrii efortului: volum, intensitate și complexitate
- 3.3. Curba capacității de efort: zi, săptămână, an
- 3.4. Atitudini pozitive ale fetelor și băieților față de exercițiul fizic

4. SĂNĂTATEA MEDIULUI

- 4.1. Principalele tipuri de poluare, măsuri de prevenire și de combatere a acestora
- 4.2. Efectele poluării asupra sănătății
- 4.3. O comunitate mai curată: colectarea diferențiată a deșeurilor

5. SĂNĂTATE MENTALĂ

5.1. Eu în familie

5.2. Locul meu în grup. Nu sunt singur, sunt cu prietenii mei (solidaritatea cu copiii bolnavi de HIV/SIDA, TB și cu disabilități)

5.3. Timiditatea/încrederea în sine

5.4. Disconfortul psihic: cauze, efecte

6. SĂNĂTATEA ALIMENTAȚIEI

6.1. Piramida alimentelor.

6.2. Eticheta – cartea de vizită a alimentelor

6.3. Drepturile consumatorilor

6.4. Ghidul alimentației sănătoase

7. SĂNĂTATEA REPRODUCERII ȘI A FAMILIEI

7.1. Sentimentului de iubire față de cei apropiați și a atașamentului față de familie

7.2. Prietenia și iubirea: factorii care influențează deciziile de implicare/neimplicare în relații interpersonale

8. CONSUMUL ȘI ABUZUL DE SUBSTANȚE TOXICE

8.1. Libertate sau dependență: să știi să spui NU! drogurilor

8.2. Efectele consumurilor de droguri asupra organismului

8.3. Drogul în preajma mea

9. ACCIDENTE, VIOLENTE, ABUZ, VALORI UMANITARE

9.1. Primul ajutor în caz de accidente (fracturi, hemoragii, lipotimii, luxații, entorse etc.)

9.2. Strada-loc de joacă?

9.3. Reacții în situații critice

9.4. Ce este violența în familie? Efecte asupra copiilor: primele atitudini

CLASELE VII-VIII

1. IGIENA PERSONALĂ

1.1. Influența modei asupra dezvoltării personale a elevului

1.2. Produsele și serviciile cosmetice, riscurile folosirii lor: manichiura, pedichiura, cosmetica - potențiali factori de risc

1.3. Ce este HIV/ SIDA? Ce este TB -ul?

2. ACTIVITATE ȘI ODIHNĂ

2.1. Dozarea efortului intelectual pentru examene și concursuri

2.2. Modalități și abilități de organizare a timpului

3. SĂNĂTATEA MEDIULUI

3.1. Resursele naturale: importanța lor pentru un organism sănătos

3.2. Factorii de mediu care influențează starea de sănătate

4. SĂNĂTATE MENTALĂ

4.1. Stres, supraîncărcare, adaptabilitate

4.2. Controlul emoțiilor negative (frica, furia etc.)

4.3. Exprimarea stărilor emoționale ale fetelor și băieților

4.4. Vocație și împlinire

5. SĂNĂTATEA ALIMENTAȚIEI

5.1. Calitățile organoleptice ale alimentelor: ponderea alimentelor în rația zilnică

5.2. Sarea iodată în alimentație: efectele carenței de iod

5.3. Declanșarea obezității prin alimentație nesănătoasă

5.4. Raportul calitate-preț în alegerea alimentelor

5.5. Imaginea corporală și comportamentul alimentar

6. SĂNĂTATEA REPRODUCERII ȘI A FAMILIEI

6.1. Ceasul organismului feminin, ceasul organismului masculin

6.2. Comportament sexual responsabil: atitudini față de debutul vieții sexuale

6.3. Mituri legate de sexualizare/comportament sexual (reacții comportamentale față manifestările anatomo-fiziologice ale pubertății)

6.4. Infecții cu transmitere sexuală - comportamente cu risc în transmiterea HIV/SIDA

6.5. Planuri de viață: familie, relații sociale, impactul vieții sexuale asupra viitorului

6.6. Concepția și sarcina-riscurile sarcinii în pubertate și adolescență pentru mamă și copil

6.7. Sarcina nedorită și avortul - servicii sociale: planificare familială, consiliere

6.8. Violență în sexualitate, abuzul sexual

7. CONSUMUL ȘI ABUZUL DE SUBSTANȚE TOXICE

- 7.1. Trecerea de la consumul accidental la abuzul de droguri (toleranță, dependență, sevraj, dezintoxicare)
- 7.2. Dependența de alte substanțe (alcoolism, tabagism)
- 7.3. Mituri, prejudecăți stereotipuri privind consumul de substanțe toxice
- 7.4. Consecințele toxicomaniei în plan individual și social
- 7.5. Legislația privind comercializarea, traficul și consumul de substanțe toxice

8. ACCIDENTE, VIOLENȚA, ABUZ, VALORI UMANITARE

- 8.1. Forme ale violenței în familie (fizică, socială, economică, emoțională, sexuală)
- 8.2. Violența în mass-media. Consumatorul de mesaj
- 8.3. Modalități de prevenire a violenței
- 8.4. Traficul de ființe umane-consecințe individuale și sociale
- 8.5. Solidaritatea umană în situații de cataclisme, război, zone de conflict



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic: ROȘU SIMONA MIHAELA**
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):**
- **Denumirea opționalului: GENERAȚIA DIGITALĂ**
Tipul opționalului: disciplină nouă
- **Clasa: a II-a, a III-a**
- **Unitatea de învățământ: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE**
- **Nivelul de învățământ la care este propus: PRIMAR**
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:**
ARIA CURRICULARA TEHNOLOGII
- **Durata de desfășurare un an**
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.5915 din 2.11.2020):**
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Disciplina opțională „**Generația digitală**”, vine în sprijinul elevilor din clasele primare, cu scopul de a-și îmbunătăți dobândirea de noi cunoștințe și utilizare a calculatorului, respectiv cunoștințe despre utilizarea dispozitivelor de tip Android.

Digitalizarea se face prin tehnologia informației și comunicării la nivel de cultură generală, necesare unor activități cu caracter aplicativ utile în mediul în care își vor desfășura activitatea. Este necesar să dezvoltăm elevilor noștri încă de la etapele învățământului primar, deprinderi moderne de utilizare a calculatorului, respectiv tabletă. Pregătirea elevilor trebuie făcută astfel încât să poată beneficia de competențe adecvate pentru utilizarea calculatoarelor în viața de zi cu zi în diferite scopuri.

Disciplina Informatică cunoaște astăzi o amplă dezvoltare, în cele mai variate domenii, deci indiferent de profesia pe care o va alege un tânăr, la viitorul lui loc de muncă în mileniul III, cu siguranță va avea nevoie de cunoașterea modului de utilizare a unui instrumentar informatic. Este important ca inițierea elevilor să se facă în toate școlile, în utilizarea calculatoarelor să se facă la un nivel pe care îl numim azi *nivel de cultură generală*.

Pe parcursul orelor de Informatică toți elevii vor beneficia de același suport sprijin, respectiv de toată atenția din partea cadrului didactic. Timpul destinat comunicării de noi informații va fi același pentru fiecare elev în parte, neexistând nici un moment în care să nu ofere feed-back unui elev. Profesorul de Informatică va promova pe tot parcursul orelor desfășurate egalitatea de șanse fiecărui elev de a-și însuși cunoștințe noi indiferent de nivelul de pregătire al fiecăruia.

Deoarece se vorbește mereu despre digitalizarea procesului de învățământ, și despre dezvoltarea aptitudinilor ce țin de noile tehnologii digitale am considerat oportun să propun claselor primare un opțional care să le dezvolte acestora aptitudini de mănuire a dispozitivelor digitale, care să le capteze

atenția către nou. Îmi propun prin acest opțional ca fiecărui elev în parte să îi formez competențe digitale, care îl vor ajuta în procesul de învățare spre etapa ciclului gimnazial. La sfârșitul anului școlar elevii vor fi capabili să dezvolte conținuturi digitale utilizând aplicațiile studiate, vor fi capabili să utilizeze dispozitivele digitale ținând cont de cele 5 reguli de bază ale Internetului, vor fi capabili să identifice potențiali atacatori din mediul virtual. Voi dezvolta elevilor mei creativitatea în jocurile programate pe platformele digitale utilizate.

Tehnologia informației, prin specificul ei, este esențial legată de lucrul individual pe un calculator, deci dezvoltă deprinderea de a lucra individual. Pe de altă parte, prin intermediul rețelelor de calculatoare este posibil schimbul de informații între mai mulți utilizatori de calculatoare mult mai eficient decât prin orice altă metodă clasică.

Educarea elevilor în spiritul unei activități desfășurate individual, în colaborare se finalizează prin predarea informaticii orientată pe proiecte. Obșnuirea elevilor cu responsabilități, cu răspunderea privind finalizarea propriei munci și asigurarea înlănțuirii unor elemente realizate în paralel, îi va pregăti în mod cât se poate de clar pentru o activitate pe care cu siguranță o vor întâlni în viitor.

Educarea elevilor pentru realizarea unor produse utilizabile, dezvoltarea spiritului inventiv și creator apare ca un obiectiv impus de sistemul economic în care trăim și vom trăi și în viitor. Indiferent de conținutul aplicației, ceea ce realizează elevul, trebuie să fie utilizabil; altfel spus, trebuie să aibă toate calitățile unui produs.

Datorită implicației pe care tehnologia informației o are azi în toate profesiile, rezultă caracterul ei interdisciplinar.

Elevii trebuie să înțeleagă conexiunile dintre tehnologia informației/utilizarea calculatorului și societate și să fie capabili să se adapteze dinamicii schimbărilor determinate de aceste conexiuni.

➤ **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

Pe parcursul anului școlar îmi propun să dezvolt elevilor claselor de primar următoarele competențe despre formarea capacităților de utilizare a calculatorului și a componentelor sale. (Calculatorul: componente hardware și software.)

Formarea și dezvoltarea capacității a mâinii dispozitive de intrare respectiv de ieșire. Pe parcursul anului școlar elevii claselor primare vor dobândi noțiuni despre sisteme de operare, vor utiliza în scop practic aplicațiile puse la dispoziție de sistemul de operare (exemplu: Windows; Calculator, Piant, Notepad).

Elevii vor studia regulile de bază ce țin de căutarea informațiilor pe utilizând Internetul, vor cunoaște și utiliza motoare de căutare (Google, Mozilla, Opera, Internet Explorer). Vor studia noțiunea de algoritm folosindu-se de Scratch Jr.

Lista de conținuturi

1. Calculatorul: componente hardware și software.
2. Elemente de interfață grafică pentru calculator.
3. Dispozitive de intrare. Dispozitive de ieșire.
4. Taste de editare.
5. Sfaturi pentru utilizarea în siguranță a tastaturii.

- 6.Descrierea desktop-ului.
- 7.Pictograme, ferestre: descriere, operații.
- 8.Sisteme de operare.Exemple de sisteme de operare.
- 9.Accesorii ale sistemului de operare Windows: Calculator, Paint,Notepad.
- 10.Aplicații practice utilizând accesorii ale sistemului de operare.
11. Softuri educaționale.
- 12.Internetul: sursă de informație.
13. Ce este un motor de căutare?
- 14.Cum recunoaștem un motor de căutare.
- 15.Cum căutăm o informație?
- 16.Siguranța pe Internet.
- 17.Internetul și drepturi de autor.
- 18.Algoritm.Noțiunea de algoritm.
- 19.Proprietăți ale unui algoritm.
- 20.Mediu de programare: Scratch.
- 21.Noțiunea de structură secvențială, repetitivă.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** ROȘU SIMONA MIHAELA
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):**
- **Denumirea opționalului:** MATEMATICĂ ȘI ȘTIINȚE ÎN SOCIETATEA CUNOAȘTERII
- **Tipul opționalului:** OPȚIONAL INTEGRAT LA NIVELUL MAI MULTOR ARII CURRICULARE/ DISCIPLINĂ NOUĂ
- **Clasa:** a VIII-a
- **Unitatea de învățământ:** ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘTEFAN CEL MARE
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** PRIMAR
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/cărora este organizat/sunt organizate:**
ARIA CURRICULARĂ ȘTIINȚE
- **Durata de desfășurare un an**
- **Programă avizată/aprobată:** Conform programei școlare aprobată prin Ordinul Ministerului Educației naționale Nr.3806/26.05.2013
- **Argumentarea relevanței opționalului:**

Această propunere de opțional pentru clasa a VIII-a este în concordanță cu noua opțiune didactică adoptată de către Ministerul Educației Naționale în procesul de reformă a învățământului.

În cadrul temelor propuse în acest opțional se urmărește dezvoltarea unor abilități și dobândirea unor noțiuni intuitive, ce vor fi dezvoltate ulterior, pe cale rațională, în cadrul orelor de curs, la toate disciplinele.

Opționalul este structurat în cinci capitole având ca "*numitor comun*" Matematica. Obiectele de studiu contribuie, fiecare în funcție de propriul specific, la clarificarea temei investigate. În acest context este vizată integrarea matematicii în cadrul disciplinelor: istorie, religie, geografie, limba română, educație plastică, educație muzicală, fizică, chimie, biologie, educație tehnologică și T.I.C. La acest nivel apare o corelare a demersurilor mai multor discipline în vederea clarificării unei probleme din mai multe unghiuri de vedere. Fuziunea este, așadar, faza cea mai complexă a integrării.

Această disciplină opțională este construită pentru un buget de timp – 1 oră pe săptămână, pe parcursul unui an școlar.

Prezentul Curriculum Școlar conține competențe generale, valori și atitudini, bibliografie, competențe specifice și exemple de activități de învățare. Aceste elemente de conținut pot fi modificate pe parcursul anului școlar, pentru îndeplinirea obiectivelor propuse.

- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**

Opționalul "**Matematică și științe în societatea cunoașterii**" este conceput ca un opțional inter-arii în scopul valorificării ofertei de cunoaștere a două dintre ariile curriculare incluse în planurile-cadru de învățământ: Matematică și științele naturii și Om și societate. Opțiunea pentru aceste două arii curriculare este motivată de faptul că ele acoperă cea mai mare parte a competențelor profesionale și de inserție social stabilite la nivel european, asigurând totodată și deschideri către alte competențe (cum sunt cele de comunicare și de expresie artistică

Conținuturile disciplinei sunt selectate în conformitate cu temele propuse, respectând particularitățile de vârstă ale elevilor, specificul clasei (nivel de performanță, stiluri de învățare), specificul local, resursele unității de învățământ și așteptările elevilor. Abordarea flexibilă a conținuturilor va spori motivația pentru învățare. Funcția formativă a evaluării va fi realizată constant prin participarea activă a elevilor la proiecte, experimente, realizări de portofolii și prin familiarizarea elevilor cu structura și cerințele acestor metode și a instrumentelor de evaluare specifice.

Acest curs va crea valoare adăugată și prin contribuția directă la dezvoltarea cadrului curricular existent, prin susținerea abordării integrate și prin promovarea competențelor cheie și profesionale pentru integrarea viitoare a elevilor pe piața muncii.

Îmi propun să dezvolt elevilor de clasa a VIII-a pe parcursul anului școlar competențe legate despre :

1. Matematică și Științe ale naturii care ne ajută să înțelegem lumea din jurul nostru.
2. Fenome spectaculoase ale naturii și impactul acestora asupra omului: descrierea unor obiecte, fapte și fenomene din viața reală.
3. Chimia și corpul uman: identificarea principalelor clase de compuși din corpul uman (apa, grăsimi, proteine, minerale, carbohidrați, oxigen carbon, azot, calciu, fier, magneziu, fosfor, potasiu)
4. Factori care influențează viața: valorificarea experiențelor dobândite în asigurarea calității vieții.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;
E-mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- Numele cadrului didactic: Radu Ionelia
- Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus): curs CRED
- Denumirea opționalului: Lectura și abilitățile de viață
- Tipul opționalului: disciplină nouă
- Clasa: a VIII-a
- Unitatea de învățământ: Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"
- Nivelul de învățământ la care este propus: gimnazial
- Aria curriculară în cadrul căreia este organizat : Limbă și comunicare
- Durata de desfășurare : un an
- Programă aprobată prin O.M.E.C.T.S. nr. 3961/3.05.2012
- Argumentarea relevanței opționalului:

Acest curs opțional aparține zonei noilor educații și permite dezvoltarea competențelor cheie ale elevilor, oferind soluții pentru câteva dintre provocările actuale ale sistemului educațional.

Parcursul programelor de către elevii care studiază acest opțional conduce la formarea unor competențe de comunicare ce asigură integrarea cu succes a acestora în viața socială și profesională.

- Scurtă prezentare a elementelor de conținut:

Abilitățile de viață (ce urmează a fi dezvoltate la elevi prin activitățile de lectură) reprezintă un set de abilități necesare omului pentru a putea duce o viață la un nivel de calitate acceptabil, pentru a se dezvolta și a menține relații normale cu ceilalți, pentru a-și realiza scopurile propuse într-o anumită perioadă de viață și pentru a face față diferitelor dificultăți. Descrierea unei abilități de viață se face în termeni de comportament, de cunoaștere, de atitudini și de performanță, care reprezintă cele patru caracteristici ale acesteia.

Din categoriile de abilități de viață fac parte : *abilitățile de comunicare, abilitățile sociale, abilitățile de management al învățării și informațiilor, abilitățile de autocunoaștere, abilitățile de autoîngrijire, abilitățile cognitive și abilitățile practice.*



ȘCOALA GIMNAZIALĂ "DIMITRIE LUCHIAN"
COMUNA PISCU-JUDEȚUL GALAȚI
Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678; E-
mail: dimitrie_luchian@yahoo.com



MINISTERUL EDUCAȚIEI

FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2022-2023

- **Numele cadrului didactic:** Ion Iulian
- **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus):** Educație fizică și sport
- **Denumirea opționalului:** Fotbalist în devenire
- **Tipul opționalului:** disciplină nouă
- **Clasa:** a-V-a, a-VI-a
- **Unitatea de învățământ:** Școala Gimnazială Ștefan cel Mare
- **Nivelul de învățământ la care este propus:** gimnaziu
- **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/căroră este organizat/sunt organizate:** Educație fizică și sport
- **Durata de desfășurare (un an sau mai mulți ani școlari):** 1 an
- **Programă avizată/aprobată (Ordinul nr.):**
- **Argumentarea relevanței opționalului:**
 - *interesul crescut al elevilor pentru sporturile de masa poate fi valorificat prin acest opțional*
 - *în același timp putem valorifica condițiile materiale de care dispunem : o sală nouă cu dimensiuni normale și condiții optime, în care se poate exersa pe tot parcursul anului școlar, axându-ne pe pregătire fizică generală, noțiuni de regulament și procedee tehnico-tactice;*
 - *dispunem de mingi și alte materiale necesare (copete, conuri, maieuri colorate);*
- **Scurtă prezentare a elementelor de conținut:**
 - dezvoltarea calitatilor motrice(v, î, r, f);
 - conducerea mingii;
 - lovirea mingii;
 - noțiuni de regulament;
 - marcaj și demarcaj;
 - preluarea mingii;
 - pasarea mingii;
 - menținerea mingii;
 - tras la poartă;
 - joc bilateral.