

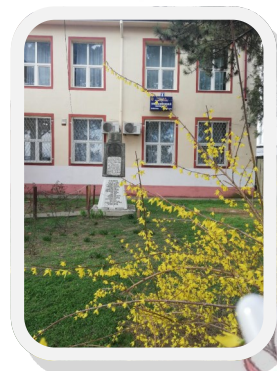
Opinia

Nr. 11

Iulie
2022

Din cuprins:

- ◆ Doamna director ne prezintă...Jurnal de gânduri
- ◆ Am deschis cutărul cu amintiri
- ◆ Interviu ediției cu doamna învățătoare Toader Coman Maria
- ◆ Interviu ediției cu doamna Aurica Munteanu, fost director și profesor al Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" Piscu
- ◆ Elevi de nota 10
- ◆ Tinere condeie
- ◆ Tu cum îți construiești motivația?
- ◆ Povestea școlii altfel
- ◆ Înălțarea Domnului
- ◆ Toți sub același soare, Fantastici de la mic la mare
- ◆ Fluturașii magici ai clasei I au sărbătorit
- ◆ Muzele prin ochii copiilor
- ◆ Bucuria de a fi francofon
- ◆ Programul "Pas cu pas" pentru a reuși
- ◆ Caravana Magia educației la sat
- ◆ Proiectul ROCultural
- ◆ Antibullying cultural în diaspora și rural
- ◆ Școli prietenoase cu natura
- ◆ Proiect-Pași spre viitor
- ◆ Proiectele E-Twining
- ◆ Spicuri din activitățile extrașcolare la clasa pregătitoare
- ◆ Impresii din activitățile noastre
- ◆ Evoluția tehnicii și a tehnologiilor o provocare continuă
- ◆ Importanța orelor de educație fizică în școală



**Școala
Gimnazială
„Dimitrie
Luchian”Piscu**

**tel.0236/827873
dimitrie_luchian@
yahoo.com**

Jensine

DOAMNA DIRECTOR NE PREZINTĂ... JURNAL DE GÂNDURI



Erumusetea și plăcerea pe care le-am simțit odată cu venirea copilului meu pe lume s-au transpus, în timp, în meseria pe care o practic de aproape 8 ani. Pentru că, fără implicare emoțională și fără să investești iubire, această meserie devine stearpă și nu creează continuitate în viața copiilor pe care trebuie să-i educăm. Comunicarea continuă cu părinții și implicarea lor în activitățile noastre reprezintă un alt factor de succes.

Bucuria pe care o simt în fiecare dimineață la venirea la grădiniță a fiecărui copil, îmbrățișarea oferită și "pupicelul" de bun-venit sunt primele ingrediente care mă motivează pentru ceea ce am de făcut. Bucuria mea este împartășită și de copii, iar asta îmi dă aripi să caut cât mai multe metode prin care să pătrund în sufletele copiilor și să-i provoc la învățare. Dar nu orice fel de învățare, pentru că nouă ne place să ne jucăm foarte mult! Așa că ei mă provoacă zilnic să caut puntea de legătură dintre joacă și învățare, iar rezultatele sunt vizibile.

Cunoașterea conținuturilor, creativitatea, naturalețea și iubirea, consecvența și încrederea oferite copiilor sunt o parte din ingredientele "succesului" meu.

O altă provocare pe care am primit-o este funcția de director. A fi director este o provocare, indiferent de mărimea și poziția școlii. Când am pornit pe acest drum, am avut susținerea familiei, colegilor și mai ales a fostei doamne director, Vrînceanu Anișoara. Acest lucru mi-a dat încredere în mine și speranță ca totul va fi bine.

Pornind de la ideea că totul va fi bine și cum peste tot este loc de mai bine, îmi doresc să fiu aproape de colegi, de elevi și de părinți. Se spune că directorii de școli trebuie să fie prezenți în tot ceea ce mișcă în școală și să nu stea închiși în birouri, să fie alături de profesori în cancelarie, la pauza mare, să bea o cafea împreună, să aibă mereu un moment liber pentru părinți și să treacă frecvent prin clase și să îi întrebe pe copii cum le mai merge. Îmi doresc ca timpul să îmi permită să fac acest lucru zilnic.

Îmi propun să pot conduce școala cu înțelepciune, răbdare și curaj. Nevoia de înțelepciune este pentru a putea lua decizia corectă, pentru a putea îndruma și ajuta, răbdarea este o formidabilă resursă, pentru că atunci când suntem răbdători, rămânem în afara povestilor negative care ne pot estompa zona de judecată, iar curajul să mă însoțească mereu pentru a mă putea aventura în ceea ce face bine școlii.

Prof. Dodu Anca-Andreea



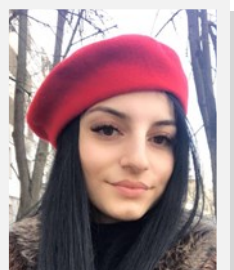
AM DESCHIS CUFĂRUL CU AMINTIRI...

Școala a reprezentat întotdeauna pentru mine un cumal. Este INSTITUȚIA, casa care și-a deschis larg porțile cunoașterii, locul în care am primit educație, am acumulat cunoștințe, am învățat să respect reguli și m-am îndrăgostit iremediabil în clasele mici de "Doamna". Sunt COLEGII, alături de care am învățat să lucrez în echipă și cu care am legat prietenii, am râs și am plâns deopotrivă. Și nu în ultimul rând sunt DASCĂLII, cei care mi-au șlefuit mintea și personalitatea și cărora le mulțumesc pe această cale, pentru fiecare cărămidă pe care au așezat-o ca eu să ajung omul care sunt astăzi.

Dănăilă Marcela

Pentru mine Școala "Ștefan cel Mare" a fost a doua casă, deoarece am petrecut atâția ani în brațele ei, am legat prietenii, care sunt siguri că vor dura toată viața și am primit cea mai minunată formă de educație. Nu o să uit niciodată amintirile pe care le-am strâns în suflet și toate emoțiile de care am avut parte. Țin să mulțumesc Școlii, dar și cadrelor didactice pentru tot sprijinul acordat, fără voi eu nu aș fi ajuns atât de departe. Acum înțeleg fiecare ramură a educației, privind-o din ochii unui viitor cadru didactic.

Vă mulțumesc tuturor!



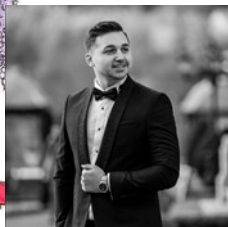
Georgiana Gavrila

Mă numesc **Ungureanu Anca-Nicoleta**, am frecventat cursurile Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" în perioada 2005-2013. Pentru mine, școala a avut un rol important în formarea unei culturi de bază care mai târziu a contribuit la alegerea unui drum în viață. Pe lângă rolul educativ, școala m-a ajutat să îmi definitivez caracterul deja șlefuit de familie și de asemenea la integrarea mea în societate. Tot școala m-a ajutat să îmi depășesc limitele intelectuale, să îmi controlez impulsurile și să îmi găsesc echilibrul în diverse situații. Deși am studiat într-o școală din mediul rural, am plecat cu un bogat bagaj de cunoștințe care mi-au folosit atât pe parcursul anilor de studiu, cât și în viața de zi cu zi. Mulțumesc întregului colectiv de profesori de la Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"!

AM DESCHIS CUFĂRUL CU AMINTIRI...

Școala. Un cuvânt pe cât de greu în unele zile, pe atât de frumos când privesc acum în urmă. Sunt Marian Chiriș, absolvent al Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" Pîșcu și mă bucur să împărtășesc câteva rânduri. Gimnaziul a fost locul unde am descoperit rând pe rând, ce înseamnă succesul și eșecul. Bucuria unei note mari și deznădejdea unui test picat. Din anii ce au trecut atât de rapid, am încercat să culeg tot, să învăț, să comunic și să mă pregătesc pentru viață. În școala gimnazială am întâlnit dascăli minunați, de care m-am legat și cu care am parcurs un șir destul de lung de reușite. Mi-am clădit fundația pentru ce urma să fie liceul, iar faptul că am venit de la o școală de la țară, nu a fost nicidecum un minus. Am pus bazele unei educații solide, iar fiecare cărămidă în procesul educativ a fost pusă cu responsabilitate și profesionalism de profesorii mei. E ușor să contruiești mai multe etaje la o clădire dacă fundația este bună, așa este și cu gimnaziul. În concluzie, anii de gimnaziu au fost fundamentali pentru mine, la aceea vârstă jocul încă se împletea cu învățatul, iar responsabilitățile erau frumos împachetate în ceva mai ușor de dus. M-am bucurat de gimnaziu, cum mă bucur și acum când îmi amintesc.

Chiriș Marian

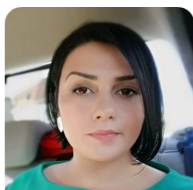


Aș numi-o școală care duce destinele la nivelul cel mai înalt al potențialului lor. Nu cunosc un loc cu o mai mare amprentă emoțională în viața mea. Copilul care a pășit prima dată pe poarta școlii a crescut sub ochii și îndrumarea unei "mâini" de profesori tenace, iubitori și exigenți până în punctul în care ne-au apropiat de educație ca pe propriii copii de îmbrățișarea mamei. Aruncând o privire de adult peste amintirile de aici, ei bine, am în gând doar cuvinte de mulțumire. E locul competiției, al olimpiadelor, al Cenaclului Literar, al cărților din literatura universală vastă, al iubirii mele profunde față de lectură, al omului pe care l-am iubit cel mai mult (dirigintele meu Radu Ionelia), dar și al timpului trăit cu folos. La final de ciclu gimnazial am plecat cu gândul că voi potența tot ce am dobândit până în acel punct. Am mers la liceul dorit, apoi am urmat studiile unei facultăți de renume din Iași, un program de master și un curs de specializare pentru a ajunge acolo unde mi-am dorit întotdeauna. Astăzi sunt inspector de resurse umane, îmi urmez visurile și zâmbesc de fiecare dată când trec pe lângă școala mea, școala care m-a învățat că pot mai mult. Mi-aș dori ca toate generațiile ce vor urma să aibă măcar pe jumătate experiența mea aici, să studieze atent toate panourile de pe pereții claselor, să își iubească profesorii și să nu își uite nicio secundă motivația. Educația îi face pe oameni mari!

Mărilena Tabăcaru



AM DESCHIS CUFĂRUL CU AMINTIRI...



“Nu zidurile fac o școală, ci spiritul
ce domnește într-însa.” Regele
Ferdinand I

Acest citat surprinde cel mai bine însemnătatea școlii gimnaziale. Primii ani de școală reprezintă din punctul meu de vedere, piatra de temelie în viața fiecărui om, locul unde dobândim competențele care ne ajută să ne găsim menirea socială. Aceasta face parte din ceea ce am devenit acum, este rădăcina care ne impulsionează continuu, indiferent de drumul ales. Școala Gimnazială ”Stefan cel Mare” este pentru mine un loc desprins din poveștile lui Creangă, o perioadă frumoasă la care mă gândesc cu nostalgie. Îmi amintesc cu drag de emoțiile de început și sfârșit de an, de sunetul clopoțelului și de zarva pauzelor! Și acum cred că stiloul doamnei Învățătoare era de fapt o baghetă magică ce transforma imposibilul în realitate și ne ajuta de fiecare dată, ca prin minune, să înțelegem tainele alfabetului. Întreg colectivul de cadre didactice de atunci m-a ajutat să înțeleg cât de important este să aleg calea cea bună în orice provocare întâmpinată și să cred în puterea cuvântului. Parcursul meu educațional a fost influențat considerabil de anii petrecuți în școala gimnazială; de la bagajul de cunoștințe cu care am plecat spre liceu, până la modul în care am interacționat cu cei din jur. Toate aceste informații/experiențe/amintiri dobândite în gimnaziu au reprezentat un punct de plecare definitoriu, deoarece învățăturile nu au fost acumulate doar din cărți, ci și insuflate de oamenii minunați care m-au înconjurat în cei 8 ani.

Vlad Simona

Anul școlar petrecut la Școala Gimnazială Piscu a fost pentru mine un an plin de experiențe plăcute. Am participat la mai multe cursuri de formare, am cunoscut profesori și învățători cu experiență de la care am învățat lucruri noi necesare în activitatea didactică. Cele mai frumoase momente au fost participarea la aniversarea a 50 de ani de la înființarea școlii și organizarea banchetului clasei a VIII-a B împreună cu regretata doamna profesoară Anița Iacob. Vă doresc mult succes în toate activitățile pe care le organizați!

Balaban Mariana
Fost profesor de istorie al Școlii Gimnaziale
”Stefan cel Mare” Piscu

Școala este locul în care mi-am petrecut cei mai frumoși ani, am avut parte de experiențe minunate și frumoase și totodată am învățat foarte multe lucruri. Școala mi-a oferit o altă educație decât a părinților. M-a învățat cum trebuie să mă comport în societate, iar personalitatea pe care am dobândit-o este la standarde destul de mari. Totodată le mulțumesc tuturor profesorilor pe care i-am întâlnit pe tot parcursul anilor de învățământ.

Irimia Diana

Jelena

AM DESCHIS CUFĂRUL CU AMINTIRI...

La ceas aniversar, aduc un gând de recunoștință și caldă apreciere dascălilor care au îndrumat formarea mea și dezvoltarea ca persoană, în cadrul Școlii "Dimitrie Luchian" Pîșcu. Anii de școală nu se uită niciodată. Fiecare profesor și coleg de clasă lasă o amprentă vie în memoria noastră afectivă. Fiecare lecție, fiecare oră de curs – pregătire pentru viață sunt atât de importante în formarea personalității și a unui om de Caracter.

Îmi aduc aminte cu drag și bucurie de anii care au pus bazele educației mele, și cred că semințele puse atunci în mintea și inima noastră, a elevilor, au rodit frumos, căci în prezent îmi desfășor cu multă dăruire activitatea de profesor pentru învățământ primar. Suntem suma specială și unică a oamenilor pe care îi întâlnim în viață, a tuturor experiențelor pozitive, dar și mai dificile, a tuturor cuvintelor calde, luminoase, de încurajare și motivare, pe care le-am primit la un moment dat de la dascălii noștri. Mai ales acestea, cuvintele, atitudinile, valorile rămân scrise pentru totdeauna în Catalogul nostru interior, cel în care au fost așezare note, învățăminte, sfaturi pentru viață, modele.

Adresez un gând mulțumire tuturor profesorilor acestei școli, care au marcat devenirea și formarea mea personală, dar și profesională.

Mă înclin cu respect și admirație și doresc echipei actuale a școlii mult succes, putere de muncă și inspirație pentru a desfășura cu mult succes această misiune a școlii – cea de a educa oameni și de a crește inimi-flori în grădina virtuților și a valorilor!

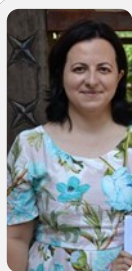
Prof. inv. primar Dicu Georgiana

Un loc drag inimii mele! Un loc de care mă leagă amintiri de suflet, cu oameni dragi și cu respect față de educație, de la copii și părinți, până la educatori, învățători și profesori! O școală în care m-am simțit ca într-o familie, am evoluat pe toate planurile: personal și profesional, în paralel cu evoluția școlii. Sunt mândră și bucuroasă în același timp că evoluția școlii a continuat prin rezultate deosebite în diferite proiecte sau concursuri. Felicitari d-nei dir. Vrînceanu și colegilor profesori! La mulți ani de Ziua Școlii! Îmi amintesc cu drag de toate Zilele Școlii pe care le-am petrecut împreună!



Fluțar Monica

Fost director și profesor al Școlii Gimnaziale "Ștefan cel Mare" Pîșcu



AM DESCHIS CUFĂRUL CU AMINTIRI...



Acum 15 ani am absolvit Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare", Piscu. Îmi amintesc cu drag de oamenii care m-au călăuzit în acea perioadă a vieții, semnificativă pentru definirea noastră ca oameni, începând cu doamna învățătoare Iordanița Dodita care m-a împins de la spate și mă aducea cu picioarele pe pământ când era nevoie. Doamna profesor Radu Ionelia cu stilul ei cald, dar exigent, m-a învățat să vorbesc corect limba română, lucru pe care aveam să îl apreciez tot mai mult, înaintând în viață. Activitățile extrașcolare consolidau educația noastră, drept urmare și acum îmi amintesc cursurile pentru medierea conflictelor. Școala înseamnă mai mult decât română, matematică, biologie, chimie, e vorba despre profesorii care cred în tine, te inspiră și te susțin. Precum se spune: "omul sfințește locul". Vă mulțumesc tuturor pentru dăruirea și implicarea de care ați dat dovadă și vă doresc să rămână vie această pasiune pentru educația tinerilor.

Paraschiv Ana-Maria

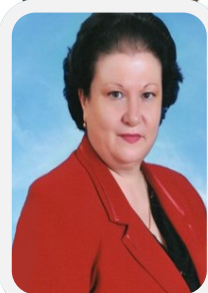
Îmi amintesc cu nostalgie de prima zi de școală. Eram mici și visători, cu aspirații mari. La intrarea în clasă am întâlnit cel mai sincer și cald zâmbet, un învățător cu o inimă de aur și o răbdare de fier ce ne-a purtat pașii către cele mai înalte culmi. Primii ani de școală reprezintă cei mai importanți ani în dezvoltarea oricărui om. Anii au trecut, iar astăzi nu pot decât să fiu recunoscătoare tuturor învățătorilor, diriginților și profesorilor ce mi-au călăuzit pașii. Datorită acestor oameni, eu am reușit să mă formez cât mai armonios, să îmi propun să mă dezvolt în fiecare zi și să îmi doresc să lupt pentru a-mi îndeplini visurile. Pe această cale aș dori să îmi exprim profunda recunoștință! Vă doresc să vă continuați calea cu aceeași dorință, inspirație și curaj. Vă mulțumesc din suflet!

Cincu Georgiana

Școala "Ștefan cel Mare" a însemnat pentru mine locul în care m-am dezvoltat pe plan social, locul care mi-a fost ca o a doua familie. Rolul pe care l-a avut în viața și parcursul meu a fost acela de a mă forma ca persoană și de a mă determina să -mi creez un scop în viață.

Dumitru Gabriela

INTERVIUL EDIȚIEI CU DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE TOADER COMAN MARIA



Finalul carierei didactice reprezintă pentru dumneavoastră un moment important, deoarece deschide porțile unei noi etape, în care vă veți bucura de toate reușitele acumulate atât pe plan personal, cât și profesional.

Î: Cum a debutat cariera dumneavoastră de dascăl?

R: În perioada în care am debutat eu în învățământ, I.S.J. dădea post titularizabil fiecărui absolvent al Liceului Pedagogic, necondiționat. Repartiția se făcea în baza B. I. – cei ce aveau buletin de oraș, erau repartizați în oraș, iar cei ce aveau buletin de rural, erau repartizați doar în rural.

În anul acela (1981), conducerea liceului ne-a spus că, pentru aceia care vor avea media generală peste 9 (nouă), nu se va mai ține cont de această regulă, discriminatorie, după părerea mea.

Am tras foarte tare și am obținut medie peste 9 (nouă). La repartiție – surpriză: nu erau decât 4 posturi în rural, foarte...dificile, și multe posturi în Galați. Pe cât m-am bucurat de mult la început, pe atât de mare a fost dezamăgirea când, „domnul de la partid (P.C.R.)”, din comisie, s-a ridicat și ne-a citit legea (cea discriminatorie) și ne-a repartizat ca atare.

Nemaifiind posturi titularizabile în rural, eu am fost primul caz din județ care am fost repartizată pe un post rezervat, la Vasile Roaită-Umbrărești. Am funcționat acolo 2 ani, 1 an la Ivești, 6 la Vameș, iar restul la Pîșcu, în total 41 de ani.

Î: Ce amintiri vă leagă de primii ani în care ați profesat ca învățătoare?

R: Foarte multe amintiri: materiale didactice concepute și realizate de mână, planșe scrise cu penița redis, cu cerneală, fișe de lucru scrise de mână, multiplicare cu indigo...mii de ore de bibliotecă...Nu aveam calculator, mașină de scris sau internet.

Și...aceiași elevi, copii inocenți, frumoși, care te încărcău cu energia lor pozitivă la prima oră a dimineții.

Î: Există momente amuzante de care vă amintiți cu plăcere?

R: Nu știu cât de amuzant vi se pare...îmi vine în minte perioada în care am funcționat la Vameș; ne inunda școala în fiecare an, uneori și de două ori pe an, la cea mai mică ploaie. Într-un an era apa așa de mare, că treceam cu barca peste gardul școlii și ne uitam în clădire cum pluteau lucrurile deasupra apei.

Definitivatul mi l-am dat într-un birou, clădirea gării pentru că școala era în apă.

Î: Ce sentimente vă încearcă atunci când vă întâlniți cu foștii elevi?

R: Nu-mi vine să cred; în mintea mea rămâne chipul fiecărui copil. Când îi revad peste mulți ani, unii chiar părinți, nu-mi vine să cred că viața s-a scurs atât de repede și că firul ei, foarte scurt, se duce și mai repede spre fundul ghemului.

INTERVIUL EDIȚIEI CU DOAMNA ÎNVĂȚĂTOARE TOADER COMAN MARIA

Î: Cunoaștem cu toții activitatea dumneavoastră de cadru didactic, metodist și formator. Vă rugăm să ne împărtășiți câteva dintre realizările dumneavoastră profesionale!

R: Am avut o activitate profesională foarte bogată și frumoasă: multe proiecte educaționale, care ne-au ușurat munca și care au făcut ca școala să aibă o imagine bună la nivel județean; cursuri de formare, iar activitatea de formator și cea de metodist au fost pentru mine un permanent izvor de comunicare cu colegii de breaslă, un schimb de bune practici, o sursă de informare, de autodepășire. Multe satisfacții...

Î: Ați iubit dintotdeauna copiii și v-ați dedicat în totalitate meseriei de dascăl. Ce calități ați pus în slujba acestei profesii?

R: În afară de calitățile ce țin de familie, tot: dăruire, toată priceperea de care am fost eu capabilă, dragoste, respect, perseverență, colegialitate - școala a fost a doua mea familie.

Dacă aș mai avea șapte vieți, tot învățătoare aș fi, și tot în școala mea, din comuna în care m-am născut, am crescut și m-am format ca om.

Î: Anii la catedră v-au oferit și bucurii și satisfacții, dar și dificultăți. Care au fost obstacolele pe care le-ați întâmpinat pe parcursul carierei didactice?

R: Pe parcursul carierei mele, cel mai interesant a fost să trec de la o etapă istorică la alta: de la epoca comunistă, ceaușistă, la epoca modernă. Am parcurs câteva reforme în învățământ; multe schimbări, pe toate planurile (stiluri de predare, metode de predare, forme de organizare). Eu am fost totdeauna deschisă pentru schimbare, noutate, dezvoltare profesională și personală. Libertatea și democrația ne-au dezvoltat gândirea și creativitatea.

Î: Dacă ați putea schimba ceva în învățământul românesc, care ar fi acest lucru?

R: Nu aș schimba nimic pentru că nu pot. Mi-aș permite, în schimb, să dau un sfat tuturor oamenilor școlii: Nu mult!...Câte puțin, fiecare, dar BUN, de calitate!

Î: În final, vă rugăm să adresați un îndemn atât generațiilor actuale de elevi și de părinți, cât și cadrelor didactice.

R: Cred că e important să știi, de foarte devreme, ce vrei să devii când vei fi mare, să te pregătești temeinic pentru asta, să nu renunți la visurile tale. Cred că cele mai mari și importante lucruri sunt cele făcute din pasiune.

Părinții sunt partenerii noștri în educație. Alături de elevi, sunt cei mai importanți pentru noi.

Pentru tinerii dascăli, nu uitați:

PASIUNE, IMPLICARE, DĂRUIRE, DRAGOSTE!

Interviu realizat de Trofin Miruna-Andreea

INTERVIUL EDIȚIEI DOAMNEI PROF. MUNTEANU AURICĂ, FOST DIRECTOR AL ȘCOLII "ȘTEFAN CEL MARE"



Reporter: În calitate de director al Școlii "Ștefan cel Mare", pe care ați coordonat-o timp de 12 ani, care a fost cea mai mare realizare și satisfacție care v-a marcat întreaga carieră profesională?

Munteanu Aurica: Cred că ar fi construirea școlii, cu finalitate, însă pentru aceasta sunt toți anii care au precedat obținerea proiectului de finanțare. Nu este o realizare personală; au fost implicate multe persoane și instituții. Lucram cu exigență și era necesar un mediu decent.

R: Știu că ați iubit dintotdeauna copiii și v-ați dedicat cu tot sufletul meseriei de dascăl. Faptul că de-a lungul timpului ați lucrat atât de frumos cu elevii, a adut un impact pozitiv asupra activității dvs. ulterioare desfășurate cu copiii din Italia? Împărtășiți-ne câteva dintre experiențele din acea perioadă.

M.A. Iubesc copiii și tinerii. Lucrul cu ei mă inspiră, ne bucurăm împreună. În Italia am fost profesor voluntar la Școala Parohială a comunității din Verona. M-am propus eu acolo. Îmi lipsea școala.

La școlile parohiale din străinătate este necesar să recuperăm limba română. Majoritatea copiilor se nase acolo și abia de mai vorbesc în familie limba maternă. În fiecare an reluam alfabetul, desigur cu scopul de a îmbogăți vocabularul. Apoi stabileam diferențele gramaticale față de limba italiană.

Întocmeam planificări și programe pentru activități de educație religioasă, cultură și civilizație română, personalități, evenimente istorice, repere geografice, natură și multă lectură. Aveam profesoară de kinetoterapie care se ocupa de jocuri și activități sportive. Medici voluntari ne sprijineau cu lecții de educație sanitară. Desfășuram activități de lucru manual cu diferite finalități, în care implicam și părinții. Se lucrează mult la promovarea tradițiilor poporului român. Apoi și corul cu care ne prezentam la festivaluri, întrucât cântatul era pe placul copiilor.

Am organizat tabere, excursii, vizite la muzee, prezentări de carte, târguri cu sop filantropic și încă multe altele. Ne sprijineau foarte mult părinții.

R. Inspirația, creativitatea și pasiunea de a scoate la lumină lucruri inedite despre personalități care și-au sacrificat viața în numele apărării dreptei credințe, au condus la realizarea cărții "Isus întemnițat. Biografii, portrete mărturii ale martirilor și mărturisitorilor din închisorile comuniste". Ce v-a determinat să vă implicați în această muncă titanică de cercetare, descoperind astfel adevăruri neștiute?

INTERVIUL EDIȚIEI DOAMNEI PROF. MUNTEANU AURICA, FOST DIRECTOR AL ȘCOLII "ȘTEFAN CEL MARE"

Ne-au avertizat că va reveni comunismul. Pentru ei a fost folosită forța, suferința, dar se va reveni prin manipulare, prin viclenie și cred că trebuie să fim extrem de atenți cum se repetă istoria.

Am lucrat în echipă, un alt punct interesant pentru mine. Colaboratorii mei au participat cu un mare entuziasm.

În rest, o asemenea "îndrăzneală" a venit cu multe noutăți și provocările îmi plac.

R. Care a fost sursa dumneavoastră de inspirație?

M.A. Mai multe, dar spre realizarea cărții m-a îndemnat părintele duhovnic Gabor Codrea.

R. Cine v-a fost alături în acest curajos demers?

M.A. Familia, în primul rând, m-a ajutat la lucru, dar a și finanțat editarea cărții. Au suportat și tensiunile mele pentru că a fost totul nou pentru mine și mi-a fost teamă să nu mă fac de râs. Prietenii care au colaborat, deși au știut că nu vor avea răsplată materială, maicile de la anumite mănăstiri care au ajutat cu materiale inedite și cu participarea la conținut.

Grafica și editarea deosebită le datorăm domnului Victor Bortaș, care a și contribuit la conținutul cărții.

R. Cu ce obstacole v-ați confruntat în realizarea acestei lucrări?

M.A. Nepriceperea mea, noutatea unui asemenea demers, dar se învață. Mai trec încă în bancă și iau notițe, dacă este necesar.

R. Prezentați, vă rog, în câteva cuvinte, conținutul cărții pe care ați coordonat-o.

M.A. Contine biografii, portrete și pagini mai puțin cunoscute de literatură.

Am selectat doar câteva dintre personajele care au suferit în închisorile comuniste. Sunt foarte mulți, merită toți menționați, dar există multă literatură pe această temă în circulație. Am indicat destule titluri de carte pentru fiecare personaj.

R. De ce ați recomanda spre lectură această carte? Ce aduce nou?

M.A. Pentru că sunt mulți conaționali care nu au nicio idee despre această față a comunismului. A fost cea mai mare mișcare anticreștină, deși ideologia părea că are alte scopuri. Nu se studiază la școală. La nivel național e o preocupare de minimalizare sau, mai rău, de ignorare a unei perioade care ne influențează foarte mult și care a dat un număr mare de sfinți – necanonizați încă – în zilele noastre... adică s-a obținut contrariul.

R. În final, vă rog să adresați câteva gânduri cititorilor revistei noastre.

M.A. Doresc tuturor o vacanță rodnică, cu multe lecturi. Să încerce fiecare să-și descopere talanții cu care a fost înzestrat și să îi valorifice. Suntem un popor frumos, să avem mai multă încredere în noi și să fim uniți!

Și să nu uitați, în fiecare an, la 14 mai, este comemorarea martirilor și mărturisitorilor din închisorile comuniste, reglementată prin lege.

R. Vă mulțumim pentru timpul acordat și vă dorim, de asemenea, numai bine!

Interviu realizat de profesor Axente Dorinela

Bianca Daria Paraschiv din clasa a V-a B este o elevă deosebit de energică, ambițioasă, meticuloasă și serioasă. În decursul anului școlar ce tocmai s-a încheiat a dovedit o mare capacitate de adaptare la noile condiții de studiu specifice ciclului gimnazial, urmarea fiind rezultatele ei excelente la învățătură. Deși uneori autoritară, își ajută colegii atunci când au nevoie și îi binedispune cu entuziasmul și creativitatea ei. Pentru mine, în calitate de profesor, este o bucurie să-i surprind dorința nesecată de cunoaștere și promptitudinea în a reacționa la solicitările din timpul orelor de curs.

Olaru Cătălina
profesor diriginte

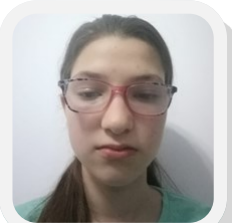


Dumitrache Lavinia este eleva clasei a V-a A, care a reușit la sfârșitul primului an de gimnaziu să obțină media 10, demonstrând pe parcursul anului școlar că este înzestrată cu numeroase puncte forte ce au propulsat-o spre succes. Aceasta este dotată intelectual cu o memorie foarte bună, cu o gândire concret-intuitivă, atenție distributivă, vocabular bogat și complex, ce reliefează gradul ridicat al competențelor lingvistice.

Este apreciată de colectiv pentru seriozitatea sa, se bucură de popularitate în rândul colegilor, fiind aleasă liderul clasei. Lavinia a participat la olimpiadele școlare și în cadrul altor concursuri făcându-se remarcată prin rezultatele obținute.

În calitate de profesor diriginte, mă bucur și mă mândresc că pot lucra cu o astfel de elevă, dorindu-i pe mai departe mult succes și să rămână în continuare la standardele unui elev de 10.

Ion Iulian
profesor diriginte



Stroin Andreea Demisa, una dintre elevele de 10 ale școlii, ne dezvăluie o rețetă a succesului.

Perseverența, modul serios și constant de a pregăti lecțiile, curiozitatea debordantă, dorința de competiție, stropi de suflet în tot ceea ce faci, pasiunea pentru lectură și determinarea sunt câteva dintre ingredientele pe care Andreea le stăpânește din plin.

Utilizând zilnic aceste ingrediente, rezultatele frumoase nu au întârziat să apară: Premiul I la faza județeană a Olimpiadei "Universul cunoașterii prin lectură" și Olimpiadei de religie.

Premiul II la faza națională a Olimpiadei UCL - Focșani și de religie - Targu Mureș.

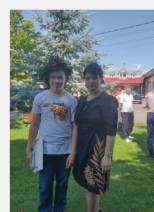
Felicitări, Andreea! Să te menții întotdeauna la înălțime!



IONUȚ POPA

Perseverența, seriozitatea, implicarea necondiționată, dorința de cunoaștere și de autodepășire au condus la rezultate excelente, pe măsura eforturilor depuse.

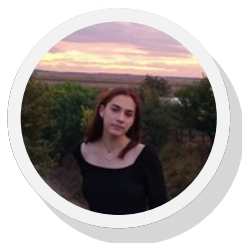
Felicitări, Ionuț pentru rezultatele obținute!



Axente Dorinela
profesor diriginte

Muscă Gabriela Daria

Ambiția, perseverența, tenacitatea sunt câteva din trăsăturile elevei MUSCĂ DARIA MARIA, care au ajutat-o să fie pe tot parcursul celor patru ani de gimnaziu o eleva de 10!



Andronescu Nela
profesor diriginte

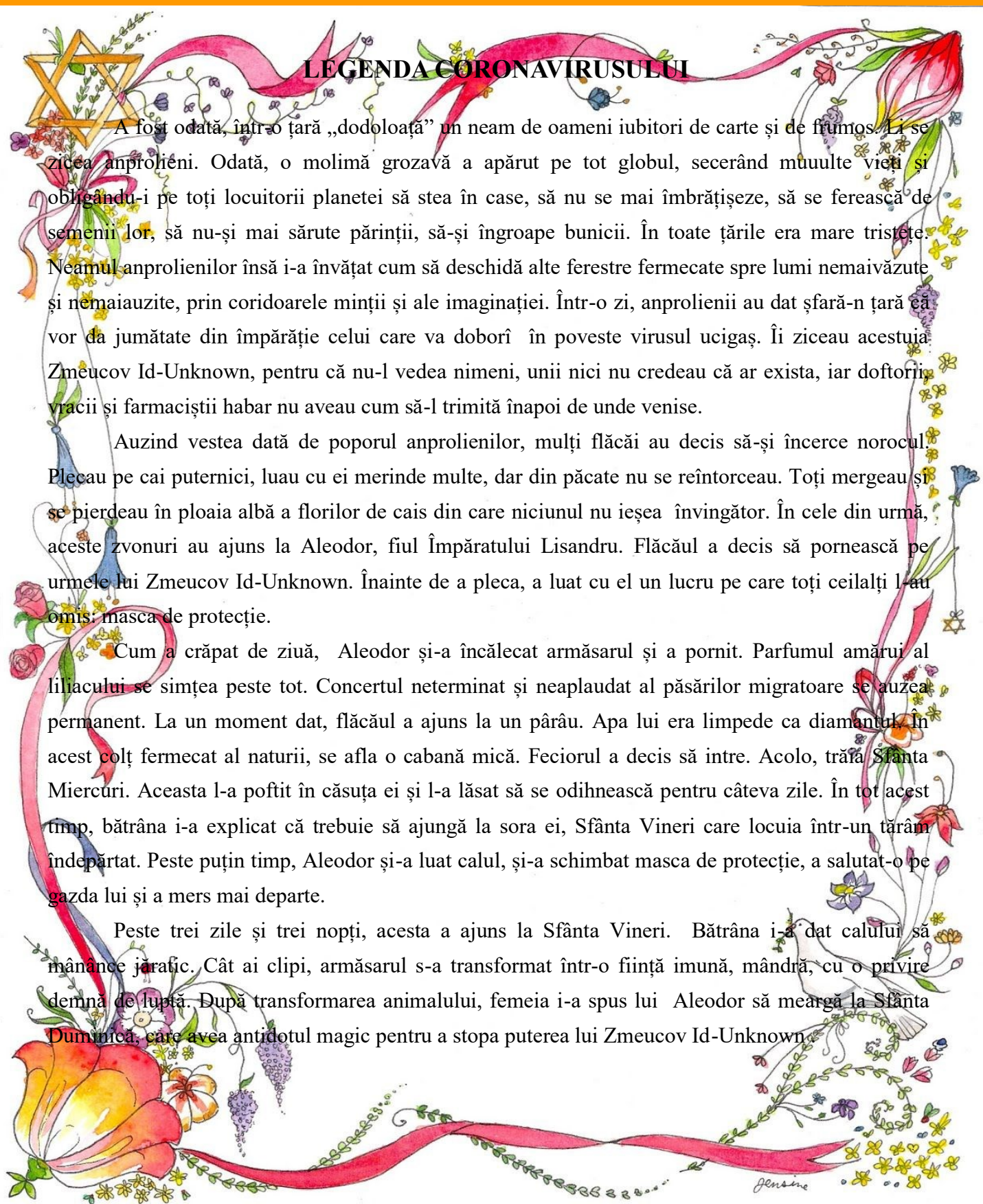
Eleva **Panait Alexandra** este conștiincioasă, serioasă, perseverentă și întotdeauna atentă la tot ce se întâmplă în jurul ei. Aceasta are un spirit de echipă deosebit, ajutându-i și pe ceilalți colegi să se implice în toate proiectele școlare și extrașcolare. Avidă de cunoaștere, întotdeauna a explorat domenii noi, îmbogățindu-și astfel, experiența de viață. Aceasta n-a renunțat niciodată la obiectivele pe care și le-a propus, studiind intens, citind și cultivându-se în permanență. Alexandra a atins standarde înalte de performanță, prin ambiție, muncă, seriozitate și implicare în toate activitățile, astfel obținând, la finalul clasei a VI-a, media 10.



Eleva **Panait Mihaela** este profundă, consecventă, inteligentă și spontană, care s-a implicat în toate proiectele care au fost propuse în cadrul școlii. Aceasta este un model pentru colegii săi, dând dovadă de spirit de inițiativă, colaborare, altruism, conștiinciozitate și seriozitate. Mihaela participă cu entuziasm și dăruire, atât la activitățile școlare, cât și la cele extrașcolare. Este o bună colegă și prietenă, are o comunicare foarte bună cu colectivul clasei și reușește să-i unească pe colegi atunci când situația o impune. Mihaela a ajuns la performanța de a finaliza clasa a VI-a cu media 10, prin multă muncă, ambiție, perseverență și dorința de a fi cel mai bun.

Le felicit pentru performanța deosebită de a termina clasa a VI-a cu media 10 și le doresc mult succes în următorii ani școlari!

Vizitiu Iulia Irina-profesor diriginte



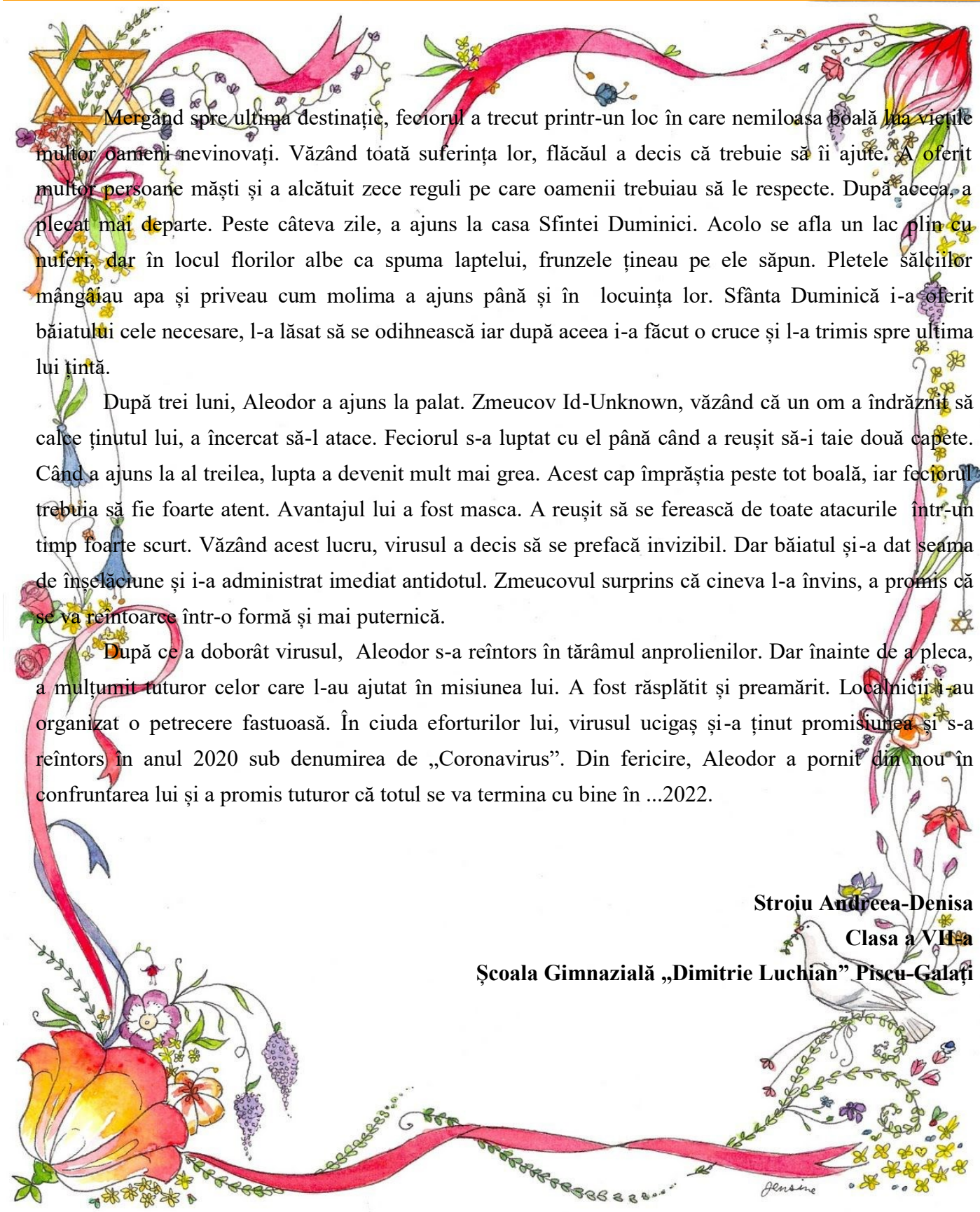
LEGENDA CORONAVIRUSULUI

A fost odată, într-o țară „dodoloață” un neam de oameni iubitori de carte și de frumos. Li se zicea anprolienii. Odată, o molimă grozavă a apărut pe tot globul, secerând mii de vieți și obligându-i pe toți locuitorii planetei să stea în case, să nu se mai îmbrățișeze, să se ferească de semenii lor, să nu-și mai sărute părinții, să-și îngroape bunicii. În toate țările era mare tristețe. Neamul anprolienilor însă i-a învățat cum să deschidă alte ferestre fermecate spre lumi nemaivăzute și nemaiauzite, prin coridoarele minții și ale imaginației. Într-o zi, anprolienii au dat șfară-n țară că vor da jumătate din împărăție celui care va doborî în poveste virusul ucigaș. Îi ziceau acestuia Zmeucov Id-Unknown, pentru că nu-l vedea nimeni, unii nici nu credeau că ar exista, iar doftorii, vracii și farmaciștii habar nu aveau cum să-l trimită înapoi de unde venise.

Auzind vestea dată de poporul anprolienilor, mulți flăcăi au decis să-și încerce norocul. Plecau pe cai puternici, luau cu ei merinde multe, dar din păcate nu se reîntorceau. Toți mergeau și se pierdeau în ploaia albă a florilor de cais din care niciunul nu ieșea învingător. În cele din urmă, aceste zvonuri au ajuns la Aleodor, fiul Împăratului Lisandru. Flăcăul a decis să pornească pe urmele lui Zmeucov Id-Unknown. Înainte de a pleca, a luat cu el un lucru pe care toți ceilalți l-au omis: masca de protecție.

Cum a crăpat de ziuă, Aleodor și-a încălecat armăsarul și a pornit. Parfumul amărui al liliacului se simțea peste tot. Concertul neterminat și neaplaudat al păsărilor migratoare se auzea permanent. La un moment dat, flăcăul a ajuns la un pârâu. Apa lui era limpede ca diamantul. În acest colț fermecat al naturii, se afla o cabană mică. Feciorul a decis să intre. Acolo, trăia Sfânta Miercuri. Aceasta l-a poftit în căsuța ei și l-a lăsat să se odihnească pentru câteva zile. În tot acest timp, bătrâna i-a explicat că trebuie să ajungă la sora ei, Sfânta Vineri care locuia într-un tărâm îndepărtat. Peste puțin timp, Aleodor și-a luat calul, și-a schimbat masca de protecție, a salutat-o pe gazda lui și a mers mai departe.

Peste trei zile și trei nopți, acesta a ajuns la Sfânta Vineri. Bătrâna i-a dat calului să mănânce jăratic. Cât ai clipi, armăsarul s-a transformat într-o ființă imună, mândră, cu o privire demnă de luptă. După transformarea animalului, femeia i-a spus lui Aleodor să meargă la Sfânta Duminică, care avea antidotul magic pentru a stopa puterea lui Zmeucov Id-Unknown.



Mergând spre ultima destinație, feciorul a trecut printr-un loc în care nemiloasa boală lăsa viețile multor oameni nevinovați. Văzând toată suferința lor, flăcăul a decis că trebuie să îi ajute. A oferit multor persoane măști și a alcătuit zece reguli pe care oamenii trebuiau să le respecte. După aceea, a plecat mai departe. Peste câteva zile, a ajuns la casa Sfintei Duminici. Acolo se afla un lac plin cu nufăr, dar în locul florilor albe ca spuma laptelui, frunzele țineau pe ele săpun. Pletele sălcilor mângăiau apa și priveau cum molima a ajuns până și în locuința lor. Sfânta Duminică i-a oferit băiatului cele necesare, l-a lăsat să se odihnească iar după aceea i-a făcut o cruce și l-a trimis spre ultima lui țintă.

După trei luni, Aleodor a ajuns la palat. Zmeucov Id-Unknown, văzând că un om a îndrăznit să calce ținutul lui, a încercat să-l atace. Feciorul s-a luptat cu el până când a reușit să-i taie două capete. Când a ajuns la al treilea, lupta a devenit mult mai grea. Acest cap împrăstia peste tot boală, iar feciorul trebuia să fie foarte atent. Avantajul lui a fost masca. A reușit să se ferească de toate atacurile într-un timp foarte scurt. Văzând acest lucru, virusul a decis să se prefacă invizibil. Dar băiatul și-a dat seama de înșelăciune și i-a administrat imediat antidotul. Zmeucovul surprins că cineva l-a învins, a promis că se va reîntoarce într-o formă și mai puternică.

După ce a doborât virusul, Aleodor s-a reîntors în țărâmul anprolienilor. Dar înainte de a pleca, a mulțumit tuturor celor care l-au ajutat în misiunea lui. A fost răsplătit și preamărit. Localnicii i-au organizat o petrecere fastuoasă. În ciuda eforturilor lui, virusul ucigaș și-a ținut promisiunea și s-a reîntors în anul 2020 sub denumirea de „Coronavirus”. Din fericire, Aleodor a pornit din nou în confruntarea lui și a promis tuturor că totul se va termina cu bine în ...2022.

Stroiu Andreea-Denisa

Clasa a VII-a

Școala Gimnazială „Dimitrie Luchian” Piscu-Galați

PERGAMENTUL

A fost odată, într-o țară „dodoloață” un neam de oameni iubitori de carte și de frumos. Li se zicea anprolienii. Odată, o molimă grozavă a apărut pe tot globul, secerând muulte vieți și obligându-i pe toți locuitorii planetei să stea în case, să nu se mai îmbrățișeze, să se ferească de semenii lor, să nu-și mai sărute părinții, să-și îngroape bunicii. În toate țările era mare tristețe. Neamul anprolienilor însă i-a învățat cum să deschidă alte ferestre fermecate spre lumi nemaivăzute și nemaiauzite, prin coridoarele minții și ale imaginației. Într-o zi, anprolienii au dat șfară-n țară că vor da jumătate din împărăție celui care va doborî în poveste virusul ucigaș. Îi ziceau acestuia Zmeucov Id-Unknown, pentru că nu-l vedea nimeni, unii nici nu credeau că ar exista, iar doftorii, vracii și farmaciștii habar nu aveau cum să-l trimită înapoi de unde venise.

Trecu o lună de la începerea molimei. Buck, un băiețel de cincisprezece ani, foarte deștept pentru vârsta lui, a hotărât să plece într-o aventură. Tatăl lui dispăruse din cauza molimei. Buck era convins că poate exista ceva ce îl poate aduce pe tatăl lui înapoi. A ieșit imediat din casă. Stătea lângă districtul giganților, așa că avea o priveliște minunată. Clădirile erau făcute din copaci uriași și munți întregi. Totul avea un aer rustic, ceva ce îl făcea pe Buck să se simtă în largul lui. În aceea dimineață se grăbea. Trebuia să plece către prietena lui cea mai bună care stătea în districtul Morph. Districtul îi dădea lui Buck un sentiment că ar fi urmărit. Acolo stau oameni care se pot transforma, deci mereu te-ar putea urmări cineva. Prietena lui, Ema, era un Morph dar încă nu putea stăpâni așa de bine această putere. Era unică. Mereu când încerca să se transforme în ceva normal, se transforma în două animale combinate. Când a ajuns acolo, a văzut că Ema era deja în fața casei și îl aștepta. Buck zise:

- Ești sigură că vrei să vii cu mine?

- Da! Aș da orice să ies din districtul asta, zise ea. Ema a început să îl urmărească pe Buck. El avea de gând să meargă în districtul dragonilor pentru a lua unul. Districtul dragonilor era diferit. Totul era acoperit de copaci uriași și liane. Buck a mers la mama lui, deoarece ea lucra acolo. Ea i-a dat un dragon de foc care nu părea că avea chef de această aventură. Au ieșit din oraș și se îndreptau spre cel mai mare munte din lume. După cum au auzit toți cei din oraș, se zvonea că un bătrân înțelept ține în munte un pergament care îți

poate îndeplini o dorință. Buck nu îi spusese încă Emei că avea de gând să folosească dorința pentru a-și aduce tatăl înapoi.

Deodată o săgeată a lovit inima dragonului. Buck și-a folosit magia și a putut să creeze un scut și au căzut în siguranță, dar, din păcate, dragonul murise. Era o săgeată magică. Anprolienii erau iscusiți în magie, deci săgeata putea veni din orice district.

Cineva voia să îi oprească, dar de ce? Buck și Ema au trebuit să continue pe jos. Au ajuns într-o pădure. Nimeni din oraș nu a mai ajuns așa de departe vreodată. Cum au intrat în pădure, au dat de două spirite ciudate. Păreau disperate. Au început să arate spre mijlocul pădurii, de unde s-a auzit un răget puternic și hotărât. Buck era speriat, dar a hotărât să meargă să investigheze. Când au ajuns, au văzut un Grifin care era blocat într-o mulțime de spini. Buck, cu ajutorul magiei, a făcut spinii să dispară. Grifinul când a văzut aceasta a sărit pe el să îi multumească. Buck a întrebat dacă îi poate duce pe munte, iar grifinul a dat din cap. Călătoria a continuat fără probleme și au ajuns în munte. Erau urme de giganți peste tot. Au ajuns în cameră, iar un om în pelerină era aproape să pună mâna pe pergament, dar Buck, cu o săgeată magică l-a răpus. Omul cu pelerina a căzut secerat la pământ. Când Buck s-a apropiat, a văzut că omul în pelerină era tatăl lui. A fost șocat să afle că tatăl lui inventase Zmeucov Id-Unknown. Băiatul a căzut în genunchi plângând și a țipat:

- Vreau ca totul să revină la normal!

Următorul lucru pe care acesta l-a văzut a fost camera lui. S-a grăbit să coboare scările și a văzut că tatăl lui era acolo. Totul revenise la normal. Zmeucov Id-Unknown dispăruse.

Gândul că Buck putea să strice totul și să își pună o dorință greșită încă îl bântuie!

Petrea Rareș Valentin

Clasa a VII-a

Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu-Galați

ALATAR, MARELE VRĂJITOR ÎNTELEPT

A fost odată, într-o țară „dodoloață” un neam de oameni iubitori de carte și de frumos. Li se zicea anprolienii. Odată, o molimă grozavă a apărut pe tot globul, secerând muuulte vieți și obligându-i pe toți locuitorii planetei să stea în case, să nu se mai îmbrățișeze, să se ferească de semenii lor, să nu-și mai sărute părinții, să-și îngroape bunicii. În toate țările era mare tristețe. Neamul anprolienilor însă i-a învățat cum să deschidă alte ferestre fermecate spre lumi nemaivăzute și nemaiauzite, prin coridoarele minții și ale imaginației. Într-o zi, anprolienii au dat șfară-n țară că vor da jumătate din împărăție celui care va doborî în poveste virusul ucigaș. Îi ziceau acestuia Zmeucov Id-Unknown, pentru că nu-l vedea nimeni, unii nici nu credeau că ar exista, iar doftorii, vracii și farmaciștii habar nu aveau cum să-l trimită înapoi de unde venise.

Undeva, departe, pe plaiuri necălcate de picior de om, trăia marele Alatar, un vrăjitor, care auzise de la mesagerii lui, pinguinii, că acela care îl va doborî pe Zmeucov Id-Unknown, va lua jumătate din împărăție. Fără să mai stea pe gânduri, marele vrăjitor, plecă în aventura ce putea schimba întreaga istorie a omenirii.

Mergând voios prin pădurea întunecată, ajunge în fața unei peșteri. Hotărât, Alatar intră încet, fără să facă zgomot, atent la orice detaliu din jurul lui. Fără să își dea seama, acesta pășește pe o plăcuță de piatră, declanșând capcanele. Ca un ninja, vrăjitorul se ferește de toate săgețile ce trec pe lângă el, reușind să treacă de prima încăpere a peșterii. În scurt timp, Alatar zărește o lumină strălucitoare, venind dinspre o fundătură a peșterii. Acesta se îndreaptă spre sursa luminii, curios.

- Ajutoor! se aude o voce stinsă.
- Cine este acolo? întreabă vrăjitorul surprins.
- Oh, în sfârșit îmi răspunde cineva, după ani de așteptare! răspunde mica

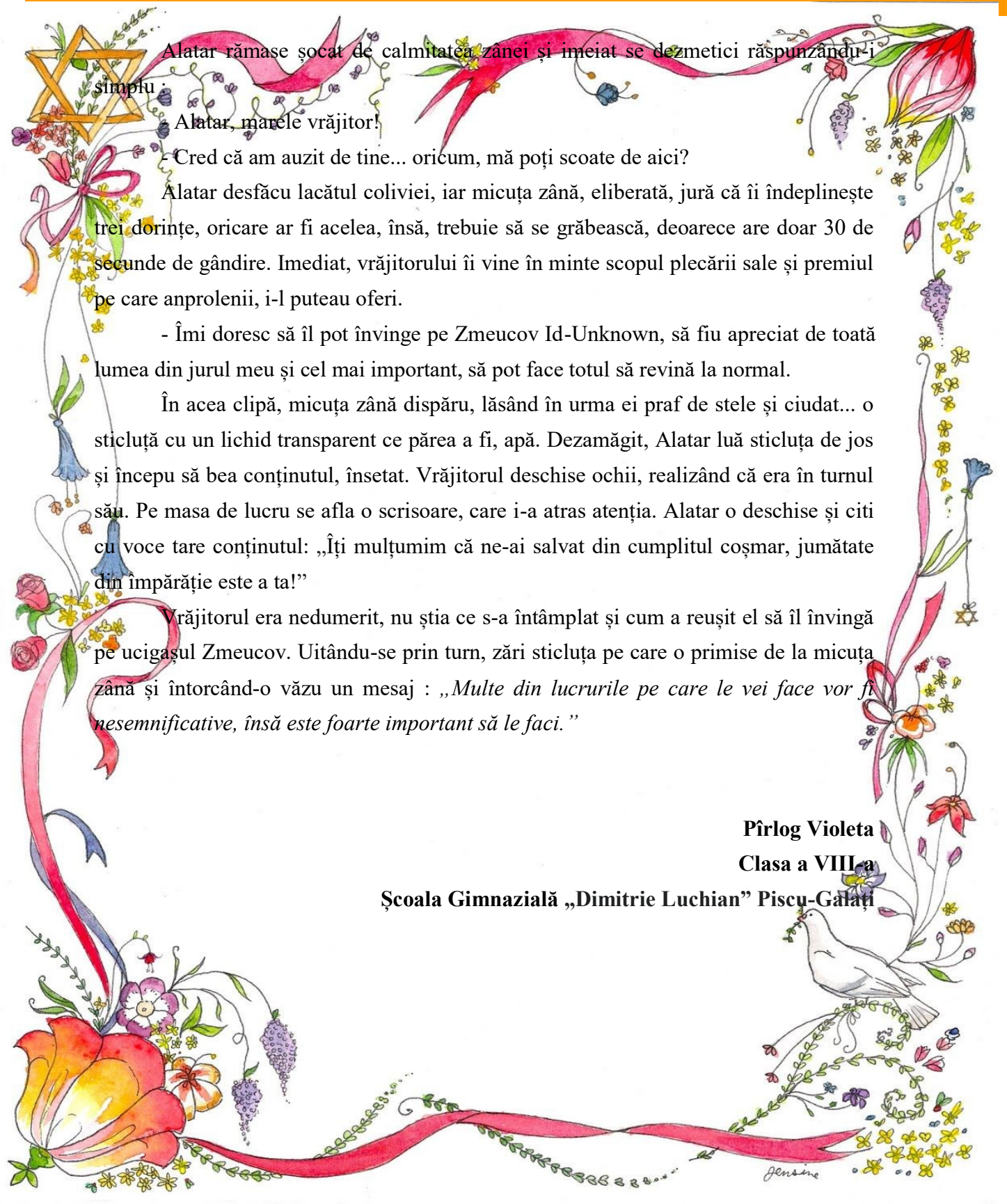
făptură.

Vocea ei stinsă se auzea în ecou, de parcă vrăjitorul asista la o melodie compusă de zânele Regatului Magic. Palidă și speriată, micuța zână era închisă într-o colivie, strigând după ajutor, în speranța ca cineva, o va auzi și o va scăpa de cosmarul cumplit.

- Câtiva ani?! exclamă Alatar.

- Da, nici nu știu cum am ajuns aici, închisă într-o colivie veche și pochosită... oftă micuța zână.

Oh, apropo, numele meu este Sunset! Tu cum te numești?



Alatar rămase șocat de calmitatea zânei și încei se dezmetici răspunzându-i simplu :

Alatar, marele vrăjitor!

- Cred că am auzit de tine... oricum, mă poți scoate de aici?

Alatar desfăcu lacătul coliviei, iar micuța zână, eliberată, jură că îi îndeplinește trei dorințe, oricare ar fi acelea, însă, trebuie să se grăbească, deoarece are doar 30 de secunde de gândire. Imediat, vrăjitorului îi vine în minte scopul plecării sale și premiul pe care anprolenii, i-l puteau oferi.

- Îmi doresc să îl pot învinge pe Zmeucov Id-Unknown, să fiu apreciat de toată lumea din jurul meu și cel mai important, să pot face totul să revină la normal.

În acea clipă, micuța zână dispăru, lăsând în urma ei praf de stele și ciudat... o sticluță cu un lichid transparent ce părea a fi, apă. Dezamăgit, Alatar luă sticluța de jos și începu să bea conținutul, însetat. Vrăjitorul deschise ochii, realizând că era în turnul său. Pe masa de lucru se afla o scrisoare, care i-a atras atenția. Alatar o deschise și citi cu voce tare conținutul: „Îți mulțumim că ne-ai salvat din cumplitul coșmar, jumătate din împărăție este a ta!”

Vrăjitorul era nedumerit, nu știa ce s-a întâmplat și cum a reușit el să îl învingă pe ucigașul Zmeucov. Uitându-se prin turn, zări sticluța pe care o primise de la micuța zână și întorcând-o văzu un mesaj : „*Multe din lucrurile pe care le vei face vor fi ne semnificative, însă este foarte important să le faci.*”

Pîrlog Violeta

Clasa a VIII-a

Școala Gimnazială „Dimitrie Luchian” Pîșcu-Galați

TU CUM ÎȚI CONSTRUIEȘTI MOTIVAȚIA?

MOTIVAȚIA, PRIN OCHII MEI

Sunt sigură că mulți dintre noi avem Ei bine, din punctul meu de vedere, nevoie de motivație pentru a duce la bun sfârșit pentru a avea motivație, trebuie ca prima ceea ce ne propunem. Pentru mine, motivația data reprezintă un plus de energie, pe care o pot găsi în să-ți setezi un scop pe care să-ți dorești să-l îndeplinești. cele mai mici lucruri.

De multe ori, reușesc să mă motivez tot ce-mi stă în putință până ajung să-l îndeplinesc. Dar singură, însă uneori simt nevoia de apreciere și trebuie să fim atenți la ce scopuri ne propunem, deoarece susținere din partea celorlalți. Faptul că știu ce îmi unele dintre ele merită să faci anumite "sacrificii", iar doresc să fac pe viitor, îmi oferă siguranță și mă altele nu merită.

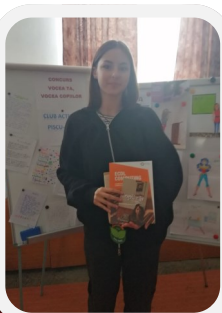
face să perseverez, întrucât sunt motivată Pentru mine, motivația are ca sinonim pe interese constant. Pot găsi motivație în activitățile pe care și fapte, deoarece nu poți fi motivat dacă nu ai un interes. le fac cu plăcere, în familie, cu ajutorul prietenilor, În momentul în care ai un interes, ești motivat să ajungi la profesorilor sau colegilor. acel ceva și faci tot ce poți tu să faci mai bine, doar ca să

Consider că ajutorul, afecțiunea și ajungi la acel interes. Pot să dau un exemplu din viața mea aprecierea pe care o primesc îmi sunt de mare când vine vorba de motivație, deoarece eu sunt o persoană ajutor ca să duc la bun sfârșit ce îmi propun, care mai mereu este motivată pentru a face ceva. deoarece simt că ceea ce fac și acțiunile mele îmi fac Eu, de curând mi-am propus un scop, și acela mândri pe părinții, prietenii sau profesorii mei. constă în a termina clasa a VIII-a cu o notă suficient de

Realizez acum, că pentru mine, motivația mare și de a intra la Liceul Economic, pentru început. Însă, este ușor de găsit sau obținut, pentru că cel mai în această vară vreau să mă angajez pentru a-mi putea plăti important, îmi doresc să fac multe dintre chiria și utilitățile, deoarece nu prea cred că părinții mei se activitățile pe care mi le propun. vor descurca așa de bine în a plăti toate lucrurile. Dar,

Astfel îmi este ușor să evoluez, să mă mi-am propus și un scop care este mai mult o dorință și dezvolt și să mă perfecționez. aceasta este să mă apuc de sală, să mă schimb complet,

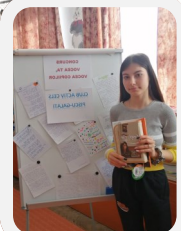
Pirlog Violeta
Clasa a VIII-a
Școala Gimnazială "Dimitrie
Luchian" Pîscu



atât fizic, cât și psihic. Eu momentan am început să fac câte ceva pentru a-mi îndeplini scopurile. Am început să strâng bani și să mă axez pe învățat și pe emoțiile mele.

Tu cum îți construiești motivația? Ești o persoană care este motivată de obicei?

Mereuță Ana-Maria Clasa a VIII-a
Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare"



TU CUM ÎȚI CONSTRUIEȘTI MOTIVAȚIA?



MOTIVAȚIA

Motivația mă îndrumă
Spre calea cea bună.
Cel mai mult eu îmi doresc,
În viață să reușesc.

Visul meu cel mai mare,
Nu e un vis oarecare,
Motivată de voi fi,
Acest vis se va-mplini.

De mică mi-am dorit
Doctoriță să devin.
Eu am fost îndrumată
Și foarte apreciată.

Familia mândră mi-o fac,
C-am dat la doctorat,
Am fost foarte ambițioasă,
Și-am venit cu drag acasă.

Motivată eu azi sunt,
C-am ajuns unde am vrut,
Ținta mi-e împlinită,
De astăzi sunt fericită!

Dima Iulia-Miruna
Clasa a VII-a
Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian"
Piscu

MOTIVAȚIA

Motivația mea este ca un foc ce arde în interiorul meu și mă împinge să ajung la obiectivul meu. Motivația se află la toate persoanele care vor foarte mult să realizeze ceva.

Mulți avem diferite motive precum: a fi primul în clasă, hobby-uri, cariere, sporturi și multe altele. De exemplu eu îmi doresc să devin un psiholog renumit; sunt foarte puțini oameni care vor să devină asta, unii chiar râd când aud ce vreau să devin, dar pe mine nu mă descurajează. De foarte multe ori când mă uit în jurul meu văd foarte mulți oameni care nu și-au împlinit visul din diverse motive, iar asta îmi dă dorința de a lupta pentru visul meu.

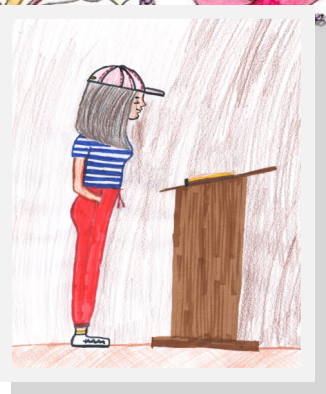
Uneori îmi dă motivație gândul că voi fi strigată doamna psiholog, că nu voi înțelege oamenii cum sunt pe partea sentimentală, dar mă voi descoperi eu însumi. Învăț foarte bine pentru a putea să îmi îndeplinesc visul și pentru că abia aștept să ajung la liceu și la facultate, să îmi fac prieteni, să am aventuri de tot felul și să descopăr lumea cu adevărat.

Atunci când ai motivație, ai inițiativă și direcție, ai curaj, energie, dar și dorința necesară pentru ați urma visul.

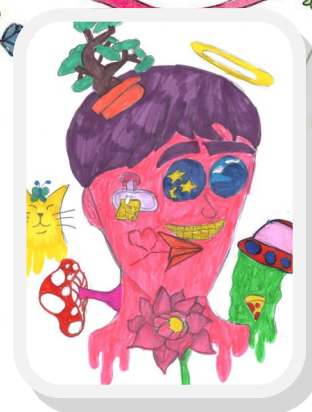


Petica Iulia-Florina
Clasa a VI-a
Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian"
Piscu

TU CUM ÎȚI CONSTRUIEȘTI MOTIVAȚIA?



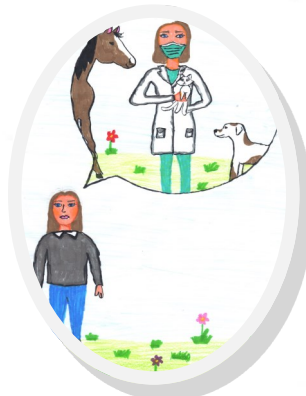
Paraschiv Ana-Maria
Clasa a VI-a



Petrea Rares-Valentin
Clasa a VII-a



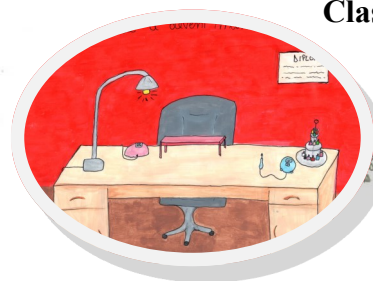
Paraschiv Bianca-Daria
Clasa a V-a B



Panait Alexandra
Clasa a VI-a

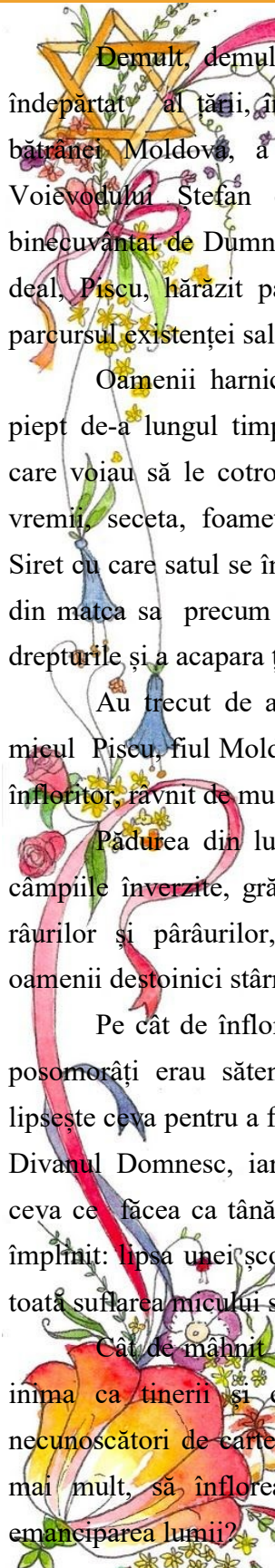


Grosu Delia
Clasa a VI-a



Trifan Alina
Clasa a VIII-a

POVESTEA SCOLII ALTFEL



Demult, demult, în anul 1445, într-un colțșor îndepărtat al țării, în Regatul de Răsărit, la poalele bătrânei Moldove, a văzut lumina zilei, din mila Voievodului Ștefan cel Mare și Sfânt, un sătuc binecuvântat de Dumnezeu, așezat semeț pe un pisc de deal, Piscu, hărăzit parcă să aspire spre înalt pe tot parcursul existenței sale.

Oamenii harnici, gospodari și cinstiți au ținut piept de-a lungul timpurilor străvechi și cu dușmanii care voiau să le cotopească micul cuib, cu vitregiile vremii, seceta, foametea, războiul și cu involburatul Siret cu care satul se învecina și care de multe ori ieșea din matca sa precum un zmeu furios pentru a-și cere drepturile și a acapara ținutul ce viețuia liniștit.

Au trecut de atunci 577 de ani, timp în care, micul Piscu, fiul Moldovei a devenit un tânăr chipeș și înfloritor, râvnit de multe alte sate din împrejurimi.

Pădurea din lunca Siretului, lanurile mănoase, câmpiile înverzite, grădinile bogate, apele limpezi ale râurilor și pâraurilor, casele frumos meșteșugite și oamenii destoinici stârneau invidia multora.

Pe cât de înfloritoare erau ținuturile, pe atât de posomorâți erau sătenii și craiul lor. Simțeau că le lipsește ceva pentru a fi compleți. Imediat a fost întrunit Divanul Domnesc, iar sfatul bătrânilor a descoperit ceva ce făcea ca tânărul crai Piscu să nu fie fericit și împlinit: lipsa unei școli. Pe loc au dat sfoară-n țară și toată suflarea micului sat a aflat nefericirea craiului.

Cât de mâhnit era craiul! Cum putea să-l rabde inima ca tinerii și copiii de pe moșia sa să fie necunoscători de carte! Cum avea el, satul, să crească mai mult, să înflorească, să se schimbe odată cu emanciparea lumii?

Așadar sătenii au pus umărul la treabă, mână de la mână și cu mie cu mare au înălțat o școală mândră și frumoasă, în anul 1860, în frunte cu primul său învățător, Dimitrie Luchian, al cărui nume îl poartă cu cinste și astăzi. Și iată că tânărul crai a primit pe moșia sa o bijuterie neprețuită, o școală în care copiii, de atunci și până astăzi îi calcă pragul cu drag, să soarbă din izvorul nesecat al cunoașterii.

Neajunsuri? Greutăți? Au fost multe și încă mai sunt! În ciuda tuturor obstacolelor, micuța școală a reușit să țină pasul cu cele mai renumite surate ale sale din Regatul de Răsărit al Moldovei. Dascăli devotați și elevi talentați și inimoși au luat cu asalt toate cetățile parteneriatelor și proiectelor educative care le-au ieși în cale. S-au luptat cu prejudecăți, lipsuri și adversari bine înarmați, dar au ieșit întotdeauna biruitori. Și așa, în final, domnița școală nu a dus lipsă de nimic. A primit îmbunătățiri, dotări, straie noi, bijuterii din pietre scumpe (diplome, trofee și medalii) datorită zânelor bune din proiectele și parteneriatele educaționale.

Nu trebuie să uităm că atât școala, prin profesorii și învățăceii săi se înscriu și astăzi în noi proiecte educative și demonstrează că au toate aptitudinile și abilitățile necesare și manifestă dorința de a moderniza școala cu posibile resurse primite în dar.

Și toate acestea fiind spuse, am încalecat pe-o șa și v-am spus o parte din povestea mea.

Va urma!

Axente Dorinela
Profesor limbă română

ÎNĂLȚAREA DOMNULUI-ZIUA EROILOR

Praznicul Înălțării Domnului a avut loc în ziua de 2 iunie, la 40 de zile de la Învierea Domnului (Sfintele Paști). Conform tradiției, Biserica sărbătorește Înălțarea într-o zi de joi, înainte de Cincizecime-Rusalii, începând din secolul al IV-lea.

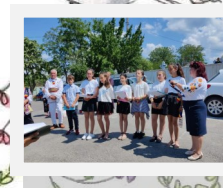
Biserica Ortodoxă Română sărbătorește la Înălțarea Domnului și ziua de pomenire a eroilor neamului românesc, a celor care și-au dat viața pe câmpul de luptă sau în diferite situații pentru apărarea credinței ortodoxe.

Pomenirea eroilor la praznicul Înălțării Domnului a fost hotărâtă de Sfântul Sinod al Bisericii Ortodoxe Române în anul 1920. Această decizie a fost consfințită ca Zi a Eroilor și sărbătoare națională bisericească prin hotărârile Sfântului Sinod al Bisericii Ortodoxe Române din 1999 și 2001.

Astfel, după Sfântă Liturghie, sunt oficiate slujbe de pomenire pentru eroii neamului românesc. Prin acestea sunt comemorați toți eroii, ostași, luptătorii români jertfiți în toate locurile și în toate timpurile, la mormintele acestora, la monumentele închinat lor sau la alte locuri cu încărcare istorică.

Elevii celor două școli din localitatea Piscu îndrumați de cadre didactice, au pregătit momente artistice specifice acestei zile și au participat la bisericile parohiale pentru a comemora acest frumos moment. Ei și-au arătat dragostea atât prin cântec și vers, cât și prin depunerea de flori la mormintele eroilor. Pentru ei acesta este un moment înălțător, făcând totul cu multă implicare, conștiința fiind de importanța jefirii acestor oameni pentru țară și pentru neam. Fiecare copil participă cu bucurie și prin gestul său unic poate să ia parte la amintirea și la pomenirea acestora, plecând acasă cu gândul la faptul că vor participa cu aceeași râvnă și anul următor.

Portase Geanina Gabriela
Profesor religie



TOTI SUB ACELASI SOARE, FANTASTICI DE LA MIC LA MARE!

Fiecare kilometru alergat la Semimaraton Piscu poate însemna o schimbare în comunitate. În fiecare an susținem o cauză, care ne face să fim mai buni, mai inimoși alături de cei care au nevoie de noi.

Anul acesta am ales să alergăm pentru Fantastici Down. Asociația Fantastici Down este înființată de părinții cu copii speciali, pentru copiii speciali care își doresc să îi ajute să devină independenți.

Semimaraton Galați este cel mai mare eveniment filantropic-sportiv din județul Galați. În cadrul acestui eveniment există și posibilitatea de a alerga de oriunde, pentru că nu e așa? când inima bate pentru Galați, picioarele aleargă de oriunde. Astfel, Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" a mobilizat copiii, atât din localitate, cât și din împrejurimi, pentru a alerga la acest eveniment.

Cursa virtuală s-a desfășurat în curtea școlii, micuții au primit kit-urile de participare de la organizator și de la sponsorul principal al cursei, Râureni. Au primit medalii de finisher și au oferit prin exemplul și implicarea lor, speranțe și ajutor proiectului inițiat de Asociația Fantastici Down. Eforturilor de organizare și protocol s-au alăturat și alți oameni buni și inimoși din comunitatea noastră care le-au oferit copiilor cadouri. Este al doilea an când oamenii din Piscu, de la mic la mare, aleargă pentru visurile unor copii speciali. Cei din Asociația Fantastici Down sunt fantastici de frumoși și ne-au făcut să alergăm într-un număr atât de mare, 182 de pitici la cursa copiilor și 25 adulți la cursa populară. La sfârșitul acestui eveniment mi-am dat seama că suntem o comunitate cu suflet mare, cu oameni frumoși și deschiși către noi experiențe și puși pe lapte bun!

Vă mulțumesc, dragă comunitate!

Dodu Anca-Andreea
Profesor organizator



Pe 29 mai 2022, am trăit una din cele mai emotionante zile, ale vietii mele!

Esti purprinzător, cât de bine au reușit cadrele didactice de la școala Piscu, să adune atât de mulți copii la Siminaron 2022, dedicat copiilor cu Sindrom Down! A fost emotionant faptul că acești copii au înțeles dintr-o dată vorba, nu s-au înscris la o simplă alergare ci au ales să facă o față bună! I-au trăit din-de-dimineață, într-o zi de sâmbătă și ne-au întâmpinat cu gâmbete tinere.

Piscu este o comunitate mică, comparativă cu marile orașe, dar oamenii de acolo ne-au primit cu brațele deschise și ne-au făcut să ne simțim ca acasă!

A fost, am fost TOȚI SUB ACELAȘI SOARE, FANTASTIC! LA MIC LA MARE!

Copii, doșcoli, părinți toți au fost prezenți fiți și cu inima, alături de copiii cu Sindrom Down!

Vă mulțumim că ați fost parte din emoția și bucuria noastră!

Cu respect, Mioara Munteanu
Președinta Asociației Fetele din Galati și mamă cu normă întreagă a sâmbărețului Andrei



Siminaronul Piscu - Galati
"Toți sub același soare, fantăstic
'di la nău la mare"

Pentru mine, în calitate de părinte al unui copil special, acest siminaron a reprezentat o oportunitate de a face cunoscută vocea copiilor cu Sindrom Down, dar și purtătorii lor.

Întregii comunități implicarea organizatorilor, sprijinul din partea Asociației au avut un ecou răsonant.

Bucuria copiilor cu Sindrom Down mi s-a putut mășina în curule.

Siminaronul a fost încă un pas spre normalitate și accesare. Unindu-ne forțele și idealurile putem face împreună lucruri mărețe și putem răsplăti dragostea rudelor noastre pe care o oferă acestor copii speciali. Mulțumim tuturor!

Axente Dorinela

Siminaronul copiilor de la Pisu a fost pentru noi un eveniment plin de bucurie și bucurie. Am fost impresionați de implicarea tuturor de la mic la mare în așchi un eveniment deosebit și plin de energie pozitivă.

Cu recunoștință,
Cădren, inala lui Albu

FLUTURAȘII MAGICI AI CLASEI I AU SĂRBĂTORIT

Finalul clasei I reprezintă un moment foarte emoționant și important pentru fiecare micuț care a pornit pe lungul și frumosul drum al învățaturii. După ce au învățat să creioneze forme grafice, liniuțe, bastonașe și nodulețe, micuții învățăcei au deprins și arta scrisului, parcurgând veseli fiecare filă a Abecedarului plin de litere, silabe, cuvinte și, în final, propoziții și mici texte amuzante. Cu mare bucurie se vor mândri de acum că știu să scrie și să citească, considerându-se adevărați școlari. Această etapă a vieții de școlar este, de cele mai multe ori, marcată de un eveniment foarte emoționant, Serbarea Abecedarului.

Fluturașii magici ai clasei I au sărbătorit, vineri 3 iunie la ora 11:00, la Căminul Cultural, împreună cu părinți, bunici, doamna învățătoare, doamna director și profesorii care au predat la clasă încheierea anului școlar 2021-2022. Momentul a fost încărcat de emoția amintirilor de peste an, dar și de bucurie, așa că micile pozne ale școlăreilor au fost date uitării, rămânând în memorie numai clipele plăcute. Serbarea a cuprins poezii dedicate Abecedarului și celorlalte discipline studiate, dar și cântece dedicate vacanței și copilăriei. Îmbrăcați în mod festiv, copiii au purtat pe cap o coroniță cu litera pentru care au recitat o poezie. SERBAREA ABECEDARULUI a prezentat bilanțul unui an în care învățătura a fost principala preocupare. Literele și cifrele s-au înfrățit pentru a da putere școlarilor să clădească, în continuare, piramida înțelepciunii, a propriei deveniri.

Efortul și rezultatele elevilor au fost răsplătite cu aplauze, dar și cu "Diplome de bobocel" pentru absolvirea clasei I, precum și cu un caiet de vacanță. Tot acum, le-au fost înmânate și diplomele obținute în urma concursului "Micii olimpici", care s-a desfășurat pe parcursul acestui an școlar. „Tortul Abecedarului”, îmbrăcat în litere multicolore, a fost surpriza la final, primită cu mare bucurie de cei mici.



Învățător,
Trandafir Ecaterina
Școala Gimnazială
"Dimitrie Luchian"
Piscu

„MUZEELE PRIN OCHII COPIILOR”

Ziua de 10 iunie 2022 a fost una de vis pentru elevii claselor a VI-a și a VII-a ai școlii „Dimitrie Luchian”, deoarece aceștia au participat la un proiect inedit, realizat de Consiliul Județean Galați. Astfel, acest proiect a avut ca scop vizitarea unor obiective din municipiul Galați, toate acestea incluzând transport, masă și intrările gratuite la muzee.

Autocarul a ajuns în fața școlii noastre la ora 7.45, moment în care copiii au urcat, cântând și chiuind de bucurie. Prima oprire a fost la Complexul Muzeal de Științele Naturii, unde am fost așteptați de ghidul nostru, care le-a împărțit copiilor rucsacuri cu sandwichuri, o prăjitură și o sticlă de apă. A urmat Grădina Botanică, unde aceștia au admirat frumusețea și prospețimea florilor.

În vizita noastră, am poposit și la Muzeul de Artă Vizuală, unde am admirat tablourile celebre, realizate de pictori renumiți precum Theodor Aman, Grigore Alexandrescu, Ștefan Luchian etc.

În continuare, elevii s-au bucurat de o incursiune la Muzeul de Istorie; a fost ca o întoarcere în timp, o vizualizare a obiectelor vechi, descoperite de mii de ani.

La final, am vizitat Muzeul Satului și Grădina Zoologică, obiective care au încununat vizita noastră în Galați.

În calitate de profesor coordonator, împreună cu doamna profesor Axente Dorinela, mărturisesc faptul că bucuria din ochii copiilor a fost de nedescris..., o bucurie sinceră, o privire inocentă, un zâmbet cald, vorbe spuse din suflet de copii care simt entuziasmul unei astfel de zile...

Sunt copii care n-au avut șansa unei astfel de excursii, poate n-au intrat niciodată într-o instituție de cultură și n-au mers niciodată la restaurant. Chiar dacă erau obosiți, fericirea lor era inegalabilă... În sfârșit, după atâta timp închiși în casă, din cauza restricțiilor, ei au putut să comunice, să socializeze, să se bucure împreună.

Mulțumim din suflet organizatorilor și sperăm că vor continua, prin aceste proiecte îndrăznețe, să ofere motive de bucurie și emoție și în viitor!

Vizitiu Iulia-Irina
Profesor limba franceză



„MUZEELE PRIN OCHII COPIILOR”-IMPRESII DIN CĂLĂTORIE

„Această excursie a fost minunată, plină de bucurie și veselie, deoarece am vizitat și am aflat lucruri noi și am avut ocazia să ne facem și noi prieteni. Mi-aș dori să se repete o astfel de experiență și să dureze chiar mai mult...”

Maria Pîrlog-elevă în clasa a VI-a

În urmă cu câteva săptămâni înainte de vacanța de vară, am aflat prin intermediul doamnei diriginte faptul că se va organiza o excursie la Galați. Eram foarte veseli, entuziasmați și nerăbdători. Această excursie făcea parte din programul „Muzeele prin ochii copiilor”, prin care elevii din mediul rural vor vizita gratuit muzeele din municipiul Galați, căci posibilitățile financiare limitate sau distanța mare până în municipiu i-au împiedicat să descopere lumea minunată prezentată de muzee.

Astfel, în data de 10 iunie 2022 elevii claselor a VI-a și a VII-a de la Școala Gimnazială „Dimitrie Luchian” din comuna Piscu, însoțiți de cadrele didactice au vizitat acvariile și expozițiile de la Complexul Muzeal de Științele Naturii „Răsvan Angheluță”, Grădina Botanică, Grădina Zoologică, Muzeul de Istorie „Paul Păltănea”, Muzeul de Artă Vizuală și Muzeul Satului.

Micul dejun și prânzul au fost incluse în acest program și au satisfăcut nevoile elevilor, promovând astfel un stil de viață sănătos și dezvoltarea unor obiceiuri alimentare sănătoase.

Această excursie de o zi a înlesnit educarea și dezvoltarea simțului estetic, a stârnit dragostea și respectul pentru valorile culturale ale orașului și ale țării. Totodată a stimulat curiozitatea și spiritul de echipă al copiilor, aceștia păstrând în memorie momente de neuitat.

Mihai Ungureanu -elev în clasa a VI-a



BUCURIA DE A FI FRANCOFON

BUCURIA DE A FI FRANCOFON

În fiecare an, pe **20 martie**, se sărbătorește **Ziua Internațională a Francofoniei**, prin diverse manifestări culturale, acest eveniment apărând în anul 1998. Pentru noi, este o ocazie deosebită de a elogia poezia și muzica în limba franceză, înălțând-o pe cele mai înalte culmi.

Astfel, elevii școlii noastre ne-au încântat, ca de fiecare dată, cu talentul lor actoricesc, interpretând roluri deosebite în scenete în limba franceză. Totul a fost la superlativ: Lupul a mâncat-o pe Scufița Roșie, doctorul și-a tratat pacientul, furnica l-a pus la punct pe greierele leneș, iar papagalul nostru Coco i-a făcut complimente papagalului Coquette. A urmat sceneta „Ioana și Cucoana”, unde slujnica noastră a înțeles totul pe dos, stârnind amuzamentul celor prezenți. De la această activitate însă, nu putea lipsi parada modei... Manechinele noastre, elevele clasei a VII-a de la Școala „Ștefan cel Mare”, au defilat pe podium, prezentându-ne vestimentații de ultimă oră.

Muzica franțuzească a fost, este și va rămâne o adiere în sufletele noastre iubitoare de frumos. Două eleve din clasa a VI-a au interpretat melodia Indillei „Dernière danse” având voci excepționale.

Dansul a fost dintotdeauna iubit și apreciat, motiv pentru care nu am putut fi indiferenți. Astfel, eleva Călin Jessica ne-a făcut o demonstrație de dans, îmbinând elemente clasice cu cele de actualitate și timindu-ne cu talentul și pasiunea sa.

Un spectacol de muzică, dans și teatru, trăit intens de elevii școlii noastre. Au fost cântăreți, dansatori, actori. Se puteau citi pe fețele lor dragostea și emoția cu care și-au interpretat rolul!

Toate acestea au fost realizate din dorința de a ne arăta cât de mult iubesc limba franceză și câtă emoție ne poate aduce în suflet această limbă dulce și armonioasă.

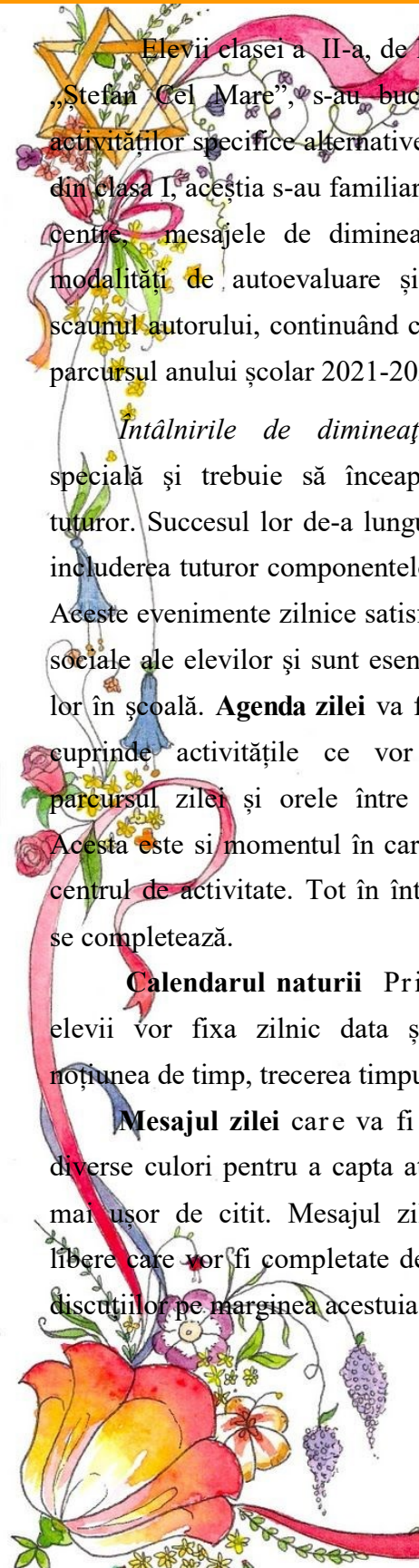
Felicitări tuturor elevilor participanți!

Mulțumim cadrelor didactice care au fost prezente la această activitate!

Vizitiu Iulia-Irina
Profesor limba franceză



PROGRAMUL "PAS CU PAS PENTRU A REUȘI"



Elevii clasei a II-a, de la Școala Gimnazială „Ștefan Cel Mare”, s-au bucurat de avantajele activităților specifice alternativei Step By Step. Încă din clasa I, aceștia s-au familiarizat cu activitățile pe centre, mesajele de dimineață și cu diverse modalități de autoevaluare și evaluare, utilizând scaunul autorului, continuând cu aceste activități pe parcursul anului școlar 2021-2022.

Întâlnirile de dimineață au o structură specială și trebuie să înceapă odată cu sosirea tuturor. Succesul lor de-a lungul timpului constă în includerea tuturor componentelor în tiparul prescris. Aceste evenimente zilnice satisfac nevoile școlare și sociale ale elevilor și sunt esențiale pentru succesul lor în școală. **Agenda zilei** va fi citită de un elev și cuprinde activitățile ce vor fi desfășurate pe parcursul zilei și orele între care se desfășoară. Acesta este și momentul în care elevii își pot alege centrul de activitate. Tot în întâlnirea de dimineață se completează.

Calendarul naturii Prin completarea lui elevii vor fixa zilnic data și își vor consolida noțiunea de timp, trecerea timpului, cronologie.

Mesajul zilei care va fi scris pe o coală cu diverse culori pentru a capta atenția elevilor și a fi mai ușor de citit. Mesajul zilei conține și spații libere care vor fi completate de către elevi în urma discuțiilor pe marginea acestuia.

Organizarea pe centre de activitate (citire, scriere, matematică, artă, construcții) a facilitat implicarea individuală a elevilor în activitățile organizate. Activitatea pe centre constituie principalul suport pentru individualizare, implică lucrul în echipă și asumarea responsabilităților, asigură autoevaluarea, învățarea prin descoperire, încrederea în forțele proprii, respectul pentru muncă.

Scaunul autorului este una din modalitățile de evaluare. Este un scaun deosebit pe care copiii se pun atunci când, adunați în semicerc prezintă rezultatul muncii, când prezintă ceva la noutăți, când prezintă lecția învățată. Nu este un moment stresant, având în vedere că elevii în acest sistem nu iau note și nici calificative, ei sunt învățați să urmărească și să aprecieze progresul individual, ce știu să facă și unde mai necesită consolidare. O astfel de activitate îi învață pe copii cum să asculte activ, cum să dea și să primească feedback, cum să reflecteze asupra unui text scris. De asemenea, le dezvoltă gândirea critică și abilitățile de comunicare orală și în scris.

Toate lucrările cu rezolvările sarcinilor copiilor sunt expuse în clasă. Există posibilitatea de comparare cu ceilalți, de reflecție, de înțelegere și de corectare a demersurilor mentale neadecvate sau slab conturate. În timp, mapa cu lucrări a fiecărui copil – cuprinzând lucrări

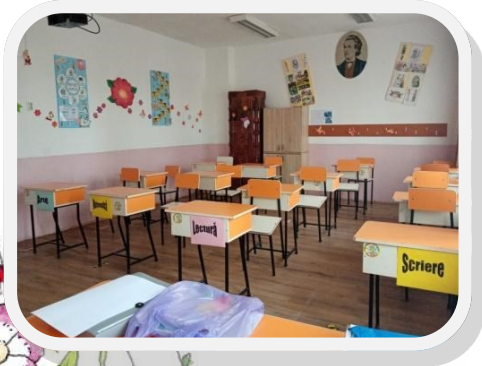
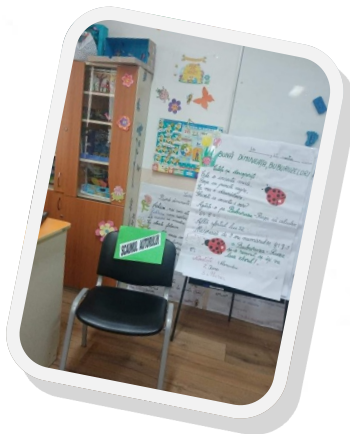
PROGRAMUL "PAS CU PAS PENTRU A REUȘI"

date și comentate - devine oglinda progresului acestuia față de el însuși.

Aplicarea programului "Pas cu pas pentru a reuși" a avut o influență benefică asupra elevilor. Elevii s-au dezvoltat armonios, în ritm propriu, în funcție de aptitudinile lor. Elevii au fost tratați ca persoane demne de respect, unice cărora li s-au asigurat practici de dezvoltare adecvate și o continuitate individuală în dezvoltare. Demersurile și experiențele individuale de descoperire a lumii precum și valorizarea lor s-au realizat prin cooperare și colaborare. Elevii și-au dezvoltat aptitudini fizice, cognitive artistice, etico – morale, fizice, teoretice și practice.

Mocliuc Florentina Ștefania

Învățător Școala Gimnazială "Ștefan cel Mare" Piscu



CARAVANA MAGIA EDUCAȚIEI LA ...PISCU

Continuăm tradiția...

Biblioteca Școlii Gimnaziale "Dimitrie Luchian" din Piscu desfășoară activități în parteneriat cu Asociația *Lume Bună* de 6 ani. Anul acesta, elevii și profesorii școlii noastre s-au implicat în alte proiecte de amploare demarate de asociația menționată, sub îndrumarea președintei asociației, Larisa Popescu și finanțate de AFCN: **"ROCultural", Cluburile Cels cu noi pe Zoom** (o variantă de continuitate și adaptare a competiției Club Activ Cels), **Revista Creativ la sat, Caravana Magia Educației la sat cu PEPCO** (finanțat de Pepco și Concordia). Beneficiarii proiectelor au fost 50 de copii și 18 profesori din Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian"- colaboratori în proiectele Asociației *Lume Bună* de peste 6 ani.

Proiectul Caravana Magia Educației la sat cu PEPCO a avut ca scop derularea de ateliere de creativitate și educație non-formală pentru elevii școlii noastre, precum și amenajarea unui spațiu dedicat activităților recreative educaționale și clubului de lectură din biblioteca școlară: atelierul de fotografie, atelierul de arhitectură și atelierul de storytelling. Atelierele desfășurate cu elevii, susținute de specialiștii-colaboratori ai asociației au fost variate, atractive și antrenante, reușind să mobilizeze toți elevii participanți, să le stârnească interesul, să le dezvolte abilitățile de comunicare, de lucru în echipă și creativitatea și să le valorifice aptitudinile și potențialul artistic.

Primul dintre cele trei ateliere, cel de fotografie, a avut ca scop realizarea, de către copii, a unei expoziții foto, alcătuită din 25 de fotografii care au surprins instantanee din viața satului: portrete, peisaje, clădiri, obiective turistice. Elevii s-au exprimat atât prin imagini, cât și prin cuvinte, au surprins și transmis prin fotografiile realizate trăiri, emoții, sentimente, au experimentat metoda Photovoice și au reușit să creeze adevărate "opere de artă" pe care le-au denumit sugestiv: **Viteza clipelor, Malul tăcerii, Electricitatea culorilor, Orizonturi uitate** etc.

Atelierul de arhitectură le-a oferit elevilor oportunitatea de a descoperi lucruri inedite și interesante despre proiectarea și realizarea caselor specifice comunității noastre, despre traseele și împrejurimile geografice ale comunei, iar rezultatul final s-a concretizat în realizarea unei machete a satului în care trăiesc.

Atelierul de storytelling a reprezentat o adevărată provocare, atât pentru elevi, cât și pentru profesori. Împreună au realizat o poveste inspirată din viața de zi cu zi la care au participat personaje reale sau imaginare create de ei, având ca probe **Piramida morcovilor, Oul zburător, Mlaștina cu crocodili, Pânza de păianjeni, Găsește comoara.**

Un alt obiectiv al proiectului a constat în amenajarea spațiului destinat susținerii activităților recreativ-educative, aflat în incinta bibliotecii școlare, dotat cu toate resursele și materialele moderne necesare desfășurării în bune condiții a activităților. Finalitatea parteneriatului cu Asociația *Lume Bună* a constat și în dotări materiale pentru biblioteca școlară precum: videoproiector, ecran proiecție, perne-fotolii și rame pentru expoziția foto.

Pe lângă activitățile desfășurate cu elevii în cadrul proiectului **Caravana Magiei Educației la sat cu PEPCO**, s-au desfășurat și traininguri on-line cu profesorii pe tema metodelor de educație non-formală și creșterii motivației copiilor pentru învățare, prin folosirea acestor metode. Totodată, pe parcursul întâlnirilor directe dintre profesori și coordonatorul proiectului s-au desfășurat workshopuri. În timpul atelierului **Cafeneaua publică** s-au realizat schimburi de experiență și de idei, s-a refectat asupra a tot ceea ce a însemnat această fructuoasă colaborare și s-au conceput planuri de viitor.

Toate aceste activități s-au desfășurat în perioada iulie-septembrie 2021 în cadrul proiectului de amploare PEPCOlandia, un program de responsabilitate al PEPCO România, implementat de către Oorganizația Umanitară Concordia. Voluntarii implicați în proiect au fost membri ai Asociației *Lume Bună*, voluntari ai magazinelor Pepco și membri din comunitatea locală Pîscu. Eforturile și dedicarea de care au dat dovadă elevii școlii noastre au fost recompensate de Pepco cu premii atractive care au constat în pachete individuale cu rechizite și diplome.

Petrea Ana-Maria bibliotecar
Axente Dorinela-profesor limba română



PROIECTUL ROCultural

Un alt proiect important desfășurat în biblioteca noastră școlară a fost **PROIECTUL ROCultural** care a urmărit să evidențieze specificul cultural și valorile patrimoniale ale comunității din care fac parte elevii. În urma proiectului a fost lansată platforma ROCultural la care au acces gratuit cele șapte școli din țară înscrise în proiect, printre care se numără și școala PISCU, alături de școala comunității CORK din Irlanda. În perioada 28 mai-5 iunie elevii noștri au organizat un eveniment cultural local care a constat în înregistrarea video a unui interviu adresat celor 5 elevi gimnaziști implicați în proiect, de către un reporter tot din rândul elevilor. Cu dezinvoltură și naturalețe, elevii au vorbit de valorile comunității lor și despre experiențele acumulate pe parcursul desfășurării parteneriatului, oferind sugestii și recomandări pentru viitor. Emisiunea a fost moderată impecabil de eleva școlii noastre Dumitrache Anca-Mihaela, printre întrebările adresate numărându-se: *Ce a fost special pentru voi în acest proiect?, Ce credeți că ați câștigat participând la ROCultural?, Ce le recomandați organizatorilor? etc.* La finalul evenimentului, copiii au înregistrat mesaje pentru organizatori și saluturi pentru ceilalți copii din școlile partenere.

O frumoasă colaborare a fost și cea cu actrița Katia Pascariu care și-a exprimat disponibilitatea de a împărtăși elevilor noștri din experiența sa profesională. În atelierul de actorie elevii au aflat taine din culisele cinematografiei și au învățat tehnici de interpretare și de punere în scenă a unui monolog sau dialog.

Evenimentul s-a încheiat pe 7 iunie 2021 cu o expoziție de fotografie, postere A3 și printuri de la atelierele de scriere creativă și patrimoniu. Evenimentul final intercultural a oglindit, în cadrul unei întâlniri on-line experiența tuturor elevilor și profesorilor acumulată pe parcursul derulării acestor activități.

CLUBURILE CELS cu noi pe ZOOM este un alt proiect al bibliotecii văzut ca o variantă de continuitate și adaptare la condițiile pandemice actuale a Competiției Activ Cels. Proiectul a constat doar în întâlniri on-line pe Zoom cu echipa Asociației *Lume Bună* și copiii profesorii din cluburile Activ Cels din comunitățile partenere, printre care ne-am numărat și noi. Astfel, activitățile din cadrul proiectului au continuat, în pofida noilor restricții, elevii și profesorii s-au adaptat la noile cerințe, fapt care a condus la o bună colaborare în vederea cunoașterii elevilor și a descoperirii nevoilor de explorare și învățare. În cadrul întâlnirilor pe Zoom, elevii școlii noastre au cunoscut și alți elevi din țară și din afara ei, au lucrat în echipe pe camere Zoom, au interacționat, au legat prietenii, crescându-le astfel



interesul pentru a afla lucruri noi și motivația pentru învățare. Accesul la cultură și informație a fost facilitat de specialiști din domenii diverse precum: actorie, jurnalism, muzeografie sau grafică, invitați la atelierele de lucru.

ATELIERUL DE SCRIERE CREATIVĂ - REVISTA CREATIV LA SAT PE MELEAGURI RURALE a constituit un alt proiect care a urmărit crearea unei reviste digitale, interactive, realizate de elevi, cu un conținut bogat, care a oglindit viața comunității noastre. Articolele au fost redactate de mână, printre acestea numărându-se: **Satul meu loc de poveste, Meșteșuguri tradiționale, Personalități locale, Jocurile copilăriei, Obiceiuri și tradiții, Istoricul școlii din Piscu etc.**

Parteneriatul desfășurat cu Asociația Lume Bună și proiectele menționate în anul școlar 2020-2021 și continuate în anul școlar 2021-2022, au adus un plus de valoare activității profesorilor și elevilor și imaginii școlii noastre în comunitate și în afara ei. Toți participanții, elevii, profesorii, părinții și membrii comunității locale au acumulat experiențe pozitive, s-au dezvoltat personal și au valorificat timpul liber în mod util și plăcut.

Mulțumim pe această cale, Asociației Lume Bună și firmei Pepco pentru oportunitatea creării unei veri memorabile cu povești deosebite și experiențe de neuitat.

**Bibliotecar Petrea Ana-Maria,
Profesor Axente Dorinela, Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu**



În perioada martie-octombrie 2022 în biblioteca Școlii Gimnaziale "Dimitrie Luchian" Piscu se desfășoară proiectul



Antibullying cultural în diaspora și rural, proiect inițiat și implementat de Asociația Lume Bună și co-finanțat de AFCN și KAUF LAND România.

Participanții acestui proiect sunt un număr de 45 de copii din 5 comunități rurale (Piscu-Galați, Corlățel-Mehedinți, Șinca Veche-Brașov, Vaideeni-Vâlcea, Faraoanele-Vrancea) și 20 de copii din diaspora (Irlanda și Spania).

Scopul acestui proiect este interacțiunea între participanții români din rural și diaspora într-un proiect de educație prin cultură, promovarea incluziunii, toleranței, diversității, introspecției și analiza fenomenului de bullying, dezvoltarea creativității prin ateliere online interactive și realizarea unor expoziții-evenimente culturale locale în comunitățile implicate.

Proiectul se desfășoară în parteneriat cu **Centrul de Teatru Educațional REPLIKA** prin atelierele facilitate de *Mihaela Mihailov* (autoarea cărții **COPII RĂI**- o piesă de teatru adresată tinerilor pe tematica bullying-ului), dar și prin atelierele de artă dramatică facilitate de actrița *Katia Pascariu*, cea care a interpretat rolul principal în piesa de teatru. Pe tot parcursul proiectului se vor desfășura numeroase ateliere de lectură, ateliere de dezbatere în urma lecturării cărții, realizate chiar de autoarea cărții, ateliere de artă dramatică, ateliere cu un psiholog specialist în tematica bullying-ului, cu un sociolog, dar și ateliere de creativitate (exprimare vizuală în urma cărții citite) bullying-ul.

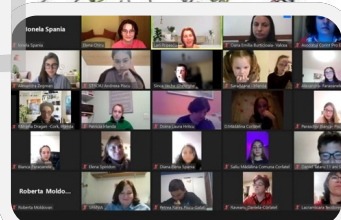
La finalul atelierelor copiii au organizat expoziții culturale pe tema combaterii bullying-ului, expoziții ce au ilustrat modalitatea în care ei pot exprima vizual atât conținutul cărții citite cât și modul în care s-au confruntat cu

Primul atelier a fost facilitat de *Asociația Lume Bună*, folosind programul Menti Meter. La acest prim atelier au fost invitați specialiștii implicați- scriitoarea *Mihaela Mihailov*, actrița *Katia Pascariu*, reprezentanți ai Editurii Corint, reprezentanți ai Bibliotecii Metropolitane București care vor găzdui și expoziția finală a proiectului, psihologi, sociologi.

Pornind de la lectura textului *Copii răi* elevii au participat la o dezbatere inițiată chiar de autoarea cărții, dar și la un atelier de artă teatrală coordonat de actrița *Katia Pascariu*. Sentimentele de bucurie, veselie, jovialitate, curiozitate au fost cele mai intense trăite de participanți.

Așteptăm cu mare interes și celelalte ateliere!

Bibliotecar Petrea Ana-Maria
Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian"
Piscu-Galați



ȘCOLI PRIETENOASE CU NATURA

Programul Școli Prietenoase cu Natura are ca scop educația pentru natură și protejarea biodiversității din satele și orașele din România. Acest program este o inițiativă a Societății Ornitologice Române din Cluj. Participarea școlilor în program este gratuită, dar condiționată de înregistrare. În anul școlar 2021-2022 au participat un număr de 83 elevi din clasele a VI-a și a VII-a din Școala Gimnazială „Dimitrie Luchian” și Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Piscu. Am realizat activități de sprijinire a biodiversității, respectând indicațiile din materialele incluse în bibliografia obligatorie. Interesul și iubirea de natură se dezvoltă prin cunoaștere și interacțiune. De aceea programul ”Școli prietenoase cu Natura” solicită alternarea activităților teoretice, cu practica și experimentarea prin observații constante în natură.

Activitățile realizate au fost:

Hrănirea păsărilor în timpul iernii și realizarea unei liste a speciilor care au fost observate la hrănitore: vrăbiuțe și pițigoii.

Prima etapă a activității a constat în documentare privind: importanța acțiunii de hrănire a păsărilor, tipuri de hrănitore, hrana adecvată păsărilor sălbatice.

În etapa a II-a elevii au construit din materiale reciclabile diferite tipuri de hrănitore pe care le-au amplasat în curtea casei și au monitorizat speciile de păsări care au frecventat hrănitorele.

Prevenirea coliziunii păsărilor cu geamurile prin amplasarea de autocolante cu formă și cromatică variate pe geamuri. Împreună cu elevii am căutat elemente grafice care

au fost decupate din materiale reciclabile și au fost lipite pe ferestrele cabinetului de biologie.

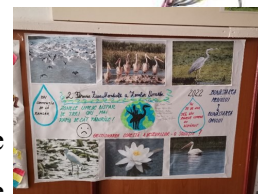
Celebrarea Zilei Mondiale a Zonelor Umede – 2 februarie a fost o activitate de documentare-informare-creare de desene prin care am dorit să promovăm la nivelul școlilor noastre protecția zonelor umede din România. Elevii au descoperit importanța conservării biodiversității pentru viitorul planetei Terra.

Organizarea „Zilei Rândunicii” în luna mai.

Am ales să organizăm această activitate deoarece, deși rândunica este una dintre cele mai cunoscute păsări migratoare din România, unii cetățeni nu agreează faptul că amplasarea cuiburilor în streășina caselor produce destul de multă murdărie pentru clădiri.

Elevii au aflat că pentru a preveni acest neajuns se pot amplasa rafturi de protecție sub cuiburi.

Din activitățile de documentare au mai aflat că pentru a ajuta rândunicile (dar și alte specii de păsări care se hrănesc cu insecte și contribuie la echilibrul ecologic natural) oamenii pot amenaja în grădini personale/publice: adăpători pentru păsări și surse de noroi pentru construirea cuiburilor.



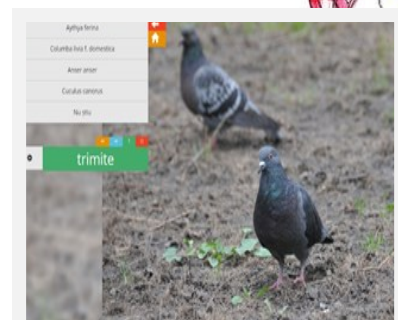
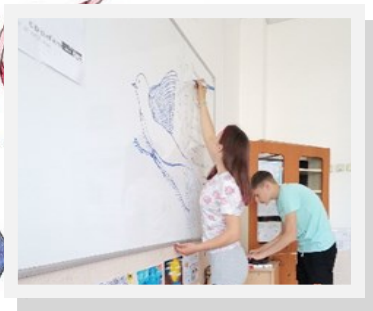
ȘCOLI PRIETENOASE CU NATURA

Participare la Olimpiada speciilor -concurs online de recunoaștere a speciilor de păsări pe baza imaginilor. Olimpiada Speciilor este un concurs online prin care elevii care participă trebuie să recunoască specii de păsări, mamifere, insecte, reptile, amfibieni și câteva specii de plante care le oferă acestora resurse de hrană, locuri de reproducere și adăpost în anumite perioade. Tot în cadrul concursului, copiii trebuie să recunoască diferențele dintre o hrănitoare, un cuib artificial și o căsuță cu rol decorativ, dar și să facă diferența între un cuib de lăstun de casă și unul de rândunică.

La **Olimpiada Speciilor** etapa județeană au participat 35 de elevi dintre care s-au calificat pentru etapa regională elevele Alexandra Panait și Andreea Tăbăcaru, din clasa a VI-a, Școala Gimnazială. „Dimitrie Luchian”.

Competențe dezvoltate la final de an:

- Satisfacția de a ieși în natură, de a observa speciile de păsări și de a învăța din experiență;
- Gândire critică și soluționare de probleme;
- Dezvoltarea spiritului de echipă;
- Interes și responsabilitate crescută față de natură;
- Dezvoltarea spiritului ecologic și de voluntariat atât de puternic, încât elevii să protejeze mediul din proprie inițiativă;.



Anișoara Vrînceanu
Profesor biologie

PAȘI SPRE VIITOR-PROIECT OȘP



Activitatea de orientare școlară și profesională în carieră este extrem de importantă în formarea elevilor de gimnaziu, mai ales a celor aflați în clasele a VII-a și a VIII-a.

Pornind de la această realitate și pentru a veni în sprijinul elevilor clasei a VIII-a la care am fost dirigintă, am derulat de-a lungul anului școlar 2021-2022 un proiect de orientare școlară și profesională intitulat „Pași spre viitor”.

Cele patru activități s-au derulat în cele două semestre și au vizat identificarea aptitudinilor și a abilităților cerute pe piața muncii, identificarea domeniilor de interese privind cariera (Holland), analiza unor profile ocupaționale (cu identificarea meseriilor compatibile cu acestea), identificarea unor persoane-resursă care să fie intervievate cu privire la meseria pe care o practică, participarea la Târgul de oferte educaționale Galați 2022, luarea deciziei privind cariera.

Consider că activitatea de autocunoaștere are un rol major în luarea deciziilor în viață, inclusiv în ceea ce privește cariera. Astfel, în cei patru ani în care le-am fost dirigintă, am îndrumat elevii îndeosebi spre activitatea de autocunoaștere, iar în ceea ce privește orientarea în carieră de un real folos a fost chestionarul Holland.

Psihologul american John Holland a descoperit că oamenii, în funcție de personalitatea lor, de modul lor concret de a fi, de a gândi, de a acționa și de a simți, manifestă **interese diferite în ceea ce privește cariera**: unii sunt interesați să lucreze cu alți oameni, alții să lucreze cu mașini sau aparate, unora le place să lucreze în natură, cu plante sau cu animale etc.

Astfel, Holland a descris 6 tipuri de personalitate, în funcție de preferințele manifestate față de obiecte, date, idei sau oameni: **realiștii, investigativii, artiștii, sociali, întreprinzătorii și convenționalii**.

Elevii au completat Chestionarul Holland cu recunoașterea domeniilor de interes privind diferite activități, după care au identificat tipul propriu de personalitate privind cariera. Fiecare elev are un anumit tip de personalitate în ceea ce privește interesele legate de carieră și se va orienta spre carieră în funcție de acestea.

În general nu există tipuri pure de interese, ci combinații ale acestora, iar 50% dintre elevii clasei au descoperit că au ca dominant tipul social (S), adică au abilități de lucru în echipă, preferă lucrul cu oamenii, comunică eficient etc.

A doua activitate din proiect a vizat formarea echipelor de lucru, în funcție de tipul personalității identificat prin chestionarul *Holland* și lucrul în echipă pentru analiza unor profile ocupaționale, cu identificarea meseriilor compatibile cu acestea: electrician, contabil, polițist, ziarist, coafor/frizer, arhitect de spații interioare, ajutor ospătar.

Fiecare echipă a luat un interviu unei persoane care practică meseria respectivă, a prezentat apoi profilul ocupațional printr-un poster, concluziile activității fiind că orice meserie are avantaje și dezavantaje, că pentru a practica bine o meserie trebuie parcurs un anumit traseu educațional, trebuie efectuate cursuri și că, pentru a te pregăti să practici o meserie, este nevoie de resurse (timp, bani), de perseverență și de motivație.

A treia activitate din proiect a fost cea mai amplă și s-a derulat în lunile aprilie-mai 2022, constând în vizite la licee și școli profesionale din Galați (Colegiul de Industrie Alimentară *Elena Doamna*, Liceul Tehnologic *Radu Negru* din Galați) și Liceul Tehnologic Tudor Vladimirescu.

Vizitarea celor trei instituții a lărgit orizontul de cunoaștere al elevilor, unii dintre ei alegând pentru lista de opțiuni cele trei școli.

Proiectul ***Pași spre viitor*** desfășurat de-a lungul acestui an școlar a îndeplinit obiectivul propus, respectiv acela de a-i ajuta pe elevi să își identifice abilitățile și aptitudinile pentru a putea alege forma de învățământ liceal/profesional cea mai potrivită.

Profesor Radu Ionelia
Școala Gimnazială „Ștefan cel Mare” Piscu

**„It is the time you have wasted for your rose that
makes your rose so important.”**

(Antoine de Saint-Exupéry)

Pe parcursul ultimilor ani școlari s-a discutat îndelung despre dificultățile cu care s-au confruntat elevii și cadrele didactice, despre lipsa de resurse, limitele sistemului educațional și pierderile înregistrate de către copii la nivel cognitiv și emoțional. Puțin însă s-a popularizat modul în care noi, toți, aflați în spatele ecranelor mai mici sau mai mari, al dispozitivelor mai performante sau din cele mai primitive, al măștilor sufocante și al izolării fizice și afective, am reușit să ne adaptăm cu o viteză pe care nu ne-o imaginaserăm înainte. Am descoperit astfel resurse neprețuite în interiorul nostru și în nemărginita lume virtuală, ce au contribuit la o învățare și comunicare menite să creeze experiențe, sentimente și amintiri de neprețuit.

Din perspectiva învățării limbii engleze, elevii dornici să depășească limitele orelor clasice au pășit timid la început, pe tărâmul proiectelor E-twinning ce le-a oferit oportunitatea de a călători virtual prin Europa și a întâlni tineri de vârste și preocupări similare cu ale lor. Cu toții erau temători să vorbească în fața unor necunoscuți însă, curiozitatea și dorința de a învăța i-au stimulat să continue. Rezultatul a fost materializat în 5 proiecte dintre care 3 (realizate în anul școlar anterior) au obținut Certificatele Naționale și Europene de Calitate, drept recunoaștere a muncii unui număr foarte mare de copii din diverse țări europene și a profesorilor lor coordonatori.

Scopul general al tuturor acestor proiecte este de a dezvolta abilitățile de comunicare în limba engleză și de utilizare a instrumentelor IT prin intermediul diverselor activități de învățare prin cooperare. Temele abordate sunt din cele mai diversificate (știință, muzică, sport, desen, personalități istorice, identitate culturală) și sunt valorificate prin produse finale realizate de echipe transnaționale de elevi care își aduc aportul în mod ghidat și bine organizat de profesorii mentori, nu înainte, însă, de a se prezenta și de a face cunoscute partenerilor, informații referitoare la satul și școala din care provin.

Prin intermediul proiectului **SOS-SCHOOLS OF SUCCES** o parte dintre elevii clasei a VI-a din anul școlar trecut au dezbătut și au învățat împreună despre personalități celebre din propriile țări, animale sălbatice, soluții pentru protejarea mediului, sărbători și călătorii.

Vocab via Drama realizat împreună cu clasa a IV-a A din anul școlar 2020-2021 a fost un prilej de a exersa limbajul semnelor, de a transmite mesaje prin jocuri, de a cânta, dansa și juca teatru în fața ecranelor.

Little Poets' Society a evidențiat creativitatea unor fete talentate din clasele a VII-a și a VIII-a. Ele au căutat sensuri noi ale cuvântului, „poezie”, au discutat despre simbolistică, autori celebri și au creat împreună poeme cu forme fixe pe diverse teme, cu toate acestea alcătuind propriile cărți vituale.

PROIECTELE E-TWINNING OPORTUNITĂȚI DE DEZVOLTARE PENTRU ELEVII NOȘTRI

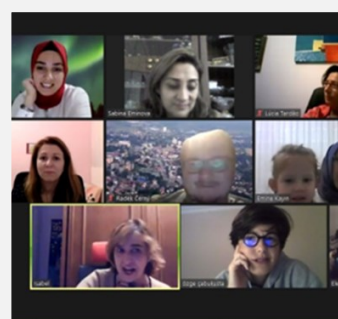
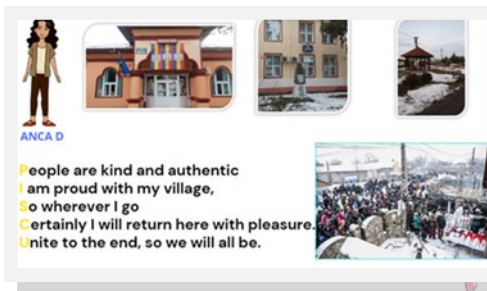
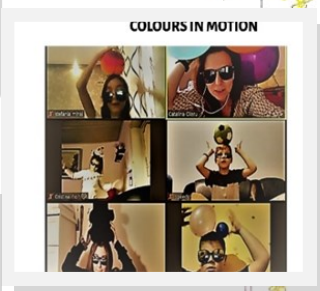
Demersul unora dintre ele a fost continuat anul acesta cu proiectul **BFF-Best Friends Forever** când li s-a acordat oportunitatea de a analiza textul „Micul Prinț” de Antoine de Saint-Exupéry și de a-l descoperi din perspective diferite prin intermediul citatelor cheie, al desenelor, din interiorul cărții, al modului în care a fost transpus în film și muzică. Toate activitățile au fost proiectate și desfășurate cu menirea de a scoate la iveală sensul ideii de **prietenie**.

Boboceii celor două clase a V-a s-au implicat cu entuziasm și emoție în proiectul bilateral cu Turcia, **The Bridging Cultures**. Acesta a vizat identificarea asemănărilor și deosebirilor dintre cele două spații culturale pregătind materiale informative și purtând discuții despre tradițiile locale, rețete, muzica și dansurile populare, personalitățile marcante ce au schimbat istoria.

Desfășurate pe parcursul mai multor luni și în condiții de învățare on sau off-line, toate proiectele enumerate au constituit prilejuri de auto-cunoaștere în contexte speciale. Unii copii au reușit să depășească tracul exprimării libere în fața unor necunoscuți, alții au înțeles cum să accepte ideile celorlalți, iar mulți dintre ei au observat cât sunt de valoroși pentru că au fost lăudați și apreciați pozitiv atât de semenii lor din alte țări, cât și de profesorii acestora.

Bucuria din ochii lor la finalul unei sarcini îndeplinite cu dedicare, creativitate și seriozitate ne-a determinat pe noi, dascăli să perseverăm în demersul nostru și să ne reîntâlnim an de an, în alte

proiecte, cu alți elevi dar cu siguranța faptului că eforturile noastre nu sunt niciodată în zadar ci le aduc copiilor beneficii pe termen lung.



**Profesor Olaru
Cătălina Roxana**
**Școala Gimnazială
"Dimitrie Luchian" Piscu**

**SPICURI DIN ACTIVITĂȚILE
EXTRAȘCOLARE
DESFĂȘURATE LA
CLASA PREGĂTITOARE A**

Activitățile extrașcolare își au rolul și locul clar definit în formarea personalității celor mici. Educația prin aceste activități urmărește identificarea și cultivarea corespondenței optime dintre aptitudini, talente, cultivarea unui stil de viață civilizat, precum și stimularea comportamentului creativ în diferite domenii. Începând de la cea mai fragedă vârstă, copiii acumulează o serie de cunoștințe, punându-i în contact direct cu obiectele și fenomenele din natură. Trebuința de a se juca, de a fi mereu în mișcare, este tocmai ceea ce ne permite să împăcăm școala cu viața.

Prin desfășurarea acestora, învățătorul are posibilitatea de a-și cunoaște mai bine copiii, de a-i vedea în alte ipostaze, de a le putea dirija și influența dezvoltarea, reușind să îi pregătească pentru viitor.

Isac Mariana

Profesor pentru învățământul primar

Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu Galati



Educație Financiară- "Povestea banului"

22 martie Ziua Mondială a Apei





Ziua Internațională a Cititului Împreună

SĂPTĂMÂNA VERDE - acțiuni de ecologizare a spațiilor verzi



Săptămâna Educației Globale - TERRA, CASA NOASTRĂ



Am cules cu bucurie roadele primului an de școală

„Talentul câștigă jocuri, dar lucrul în echipă și inteligența în joc câștigă campionatul,,

(Michael Jordan)

Mă numesc Andra, am 15 ani și tocmai am terminat clasa a VIII-a, la școala „Dimitrie Luchian”. Sunt o fire foarte ambițioasă, prietenoasă, energică, politicoasă și mereu sunt gata de a încerca lucruri noi. Sportul este pasiunea mea cea mai mare.

Sportul meu preferat este atletismul. Am participat la numeroase concursuri școlare și extrașcolare ce aveau la bază sportul. Când doamna dirigintă mă înscria la un concurs, eram cea mai fericită, iar când ajungeam acolo, aveam foarte multe emoții, dar știam că pot și că toți din școala mea vor fi mândri că am reprezentat școala în multe concursuri sportive. Cel mai greu concurs a fost concursul din cadrul proiectului „România în mișcare”. A fost un concurs de atletism cu 5 probe. Probele au constat în: aruncarea mingii de oină, rezistență 800 metri, viteză 50 metri, săritură în lada de nisip și săritura cu elan. Acesta s-a organizat într-o localitate vecină. Au fost mulți participanți. Am reușit să parcurg toate probele cu un scor foarte mare. La finalul probelor, am avut același scor cu o elevă mult mai mare decât mine și a trebuit să facem partajarea. Din păcate, pe traseu m-am accidentat la gleznă și nu am reușit să ocup locul întâi. Cu toate că am luat locul II, doamnele au fost foarte mândre de mine. A fost o premieră minunată. M-am simțit foarte norocoasă să fiu pe podium ținând trofeul de locul II în mână. Am avut ocazia să particip și la Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Tetratlon-. A fost un concurs foarte greu, dar mă bucur că am avut ocazia de a participa la un concurs așa de mare!

De asemenea, am avut minunata oportunitate de a face parte din Echipa de Handbal feminin a școlii. A fost o experiență de neuitat. Am avut multe victorii în cadrul acestui proiect.

Datorită sportului practicat în școală și a concursurilor la care am participat, m-am dezvoltat foarte mult psihic și fizic. Am învățat ce înseamnă cu adevărat lucrul în echipă și cât de frumoasă este coordonarea, datorită căreia poți ajunge la o victorie sinceră.

Vasilache Andra-Gabriela

Clasa a VIII-a

Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu Galați



EXPERIENȚE INEDITE

O întrebare de reflecție personală, o curiozitate a multor persoane, o adevărată trăsătură a fiecăruia este fără îndoială cea mai mare realizare în viață. Un răspuns care poate căpăta numeroase contraste, unic, cu o poveste în spate asupra căreia planează numeroase încercări, dar și eșecuri. Nu toată lumea poate culege fructul dulce al succesului, fără a porni de la câteva rădăcini amare. Anul acesta, am realizat că pomul vieții mele a înflorit și că nu a mai rămas mult timp până la coacerea fructelor.

Totul a început într-o primăvară, când am primit șansa de a participa la olimpiada „Universul Cunoașterii prin Lectură”. Am avut mari emoții, știind că trebuia să rezolv într-un timp de două ore multe cerințe care se bazau pe scriere creativă. Am avut grijă să respect toate normele de ortografie, punctuație, chiar dacă mă aflam sub presiune și să presar în compuneri noi cuvinte, expresii din lecturile recent terminate. Eram mulțumită de ceea ce scrisesem, dar nu mă așteptam să obțin premiul întâi. Când am aflat vestea, m-am bucurat enorm și am realizat că „pomul” crește pe zi ce trece.

Am ajuns astfel la etapa națională a olimpiadei, desfășurată la Focșani. În acel moment mă simteam încrezătoare, bazată pe talentul meu. Nu mai simțeam absolut deloc frică, deoarece acumulasem experiență de la Olimpiada Națională de Religie, iar fetele din echipajul județului Galați erau extreme de prietenoase, sociabile și colaborative. În ziua examenului, acestea s-au ocupat de restul cerințelor subiectului, în timp ce eu am fost însărcinată cu decisiva: compunerea finală. Am valorificat cunoștințele de la istorie, geografie pentru a prezenta traseul unei fete curajoase care străbate spațiul și timpul pentru a ajunge într-un ținut cu oameni bravi precum ea. Am folosit numeroase figuri de stil și am dat tot ce aveam mai bun pentru a realiza o compunere care a fost pe placul tuturor. După aceea, am transcris subiectul pe foaia de examen. Mă simțeam puțin stresată sub presiunea timpului, dar am reușit să finalizez tot înainte cu trei minute. Ieșind din sală, am simțit o libertate de neimaginat. În sfârșit puteam să trăiesc pe deplin momente frumoase pe meleaguri vrâncene. Astfel, ziua a continuat cu o plimbare în Piața Unirii, întâlnirea cu un scriitor și vizionarea unei piese de teatru. După ce ne-am relaxat, am ajuns la cămin unde număram fiecare minut până la afișarea rezultatelor. Doamna însoțitoare a venit într-un suflet la noi pentru a ne anunța că am obținut locul doi pe țară, cu doar un punct și jumătate diferență de Cluj. A avut loc o lungă îmbrățișare de grup și o petrecere pe cinste. Bucuria a fost mult mai mare când m-am întâlnit cu o prietenă pe care am cunoscut-o prin intermediul proiectului ROCultural.

Am sărbătorit reușita cu muzică, dans și tort. În jurul orei unsprezece ne-am întors în camera, căci a doua zi avea loc premiarea. M-am simțit cu adevărat o învingătoare și nu puteam descrie bucuria pe care am trăit-o atunci când am primit o nouă carte. Am apreciat generozitatea organizatorilor de a oferi tuturor un dar, pentru că, în cele din urmă, fiecare participant este câștigător.

Înainte de a ne lua rămas-bun, am mers împreună cu fetele la un parc de distracții unde am pus adrenalina la încercare.

IMPRESII DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE

Privind în urmă orașul care a găzduit nucleul viitorilor autori, am simțit cum „pomul” înflorește și răspândește în vânt semințe care poate vor avea aceeași soartă în următorul an.

Stroiu Andreea-Denisa

Clasa a VII-a

Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian" Piscu Galați



IMPRESII DIN ACTIVITĂȚILE NOASTRE

O CĂLĂTORIE ÎN CICLUL GIMNAZIAL

Sunt Daria, am 14 ani și recent am absolvit gimnaziul la Școala Gimnazială "Dimitrie Luchian". De asemenea, am parcurs anii de școală primară și de grădiniță la aceeași școală, astfel încât am petrecut aproximativ 12 ani din viața mea aici. În acești 12 ani, am învățat multe, m-am dezvoltat și am legat multe prietenii.

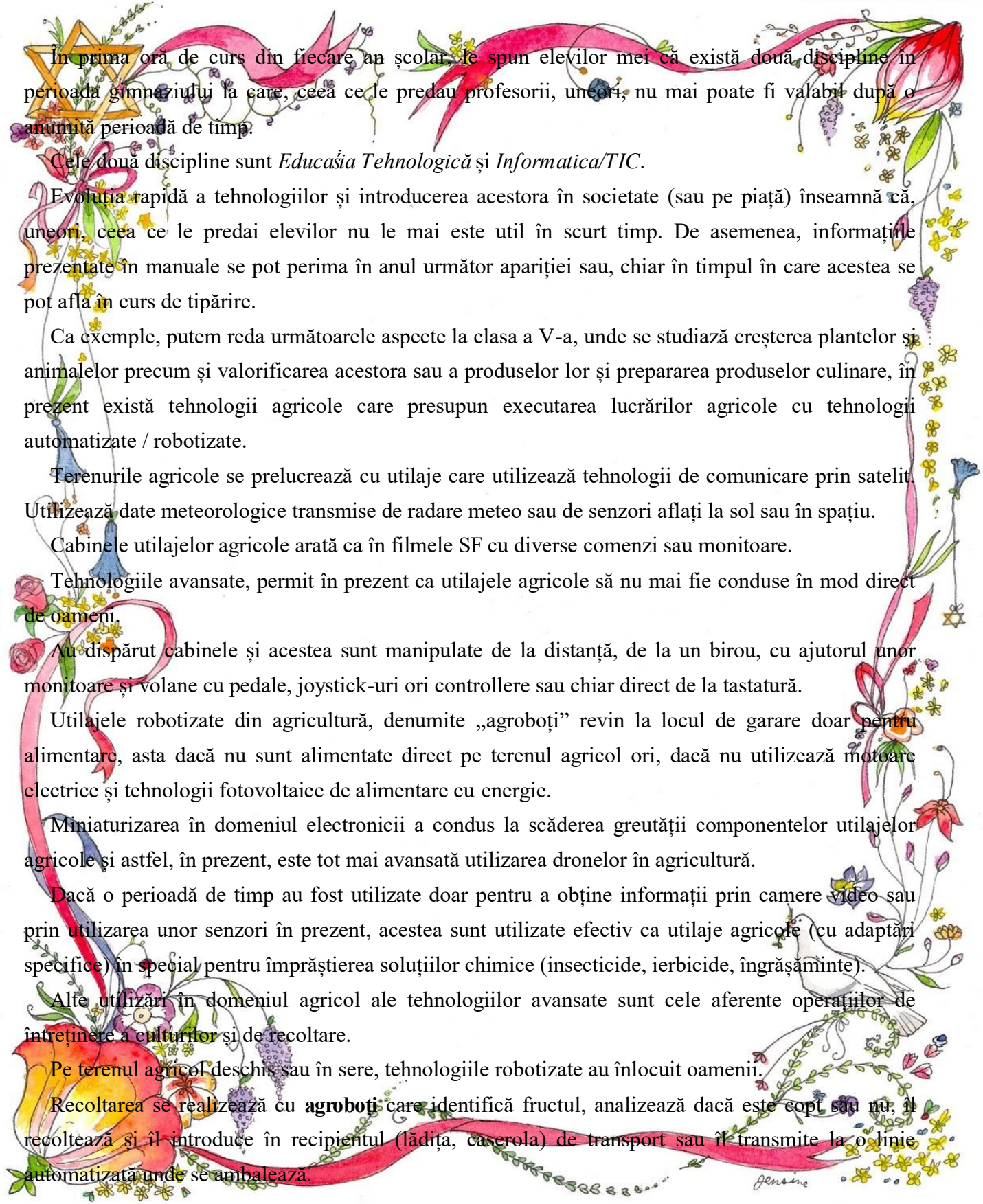
Mereu îmi voi aminti cu drag prima zi în care am pășit în această școală pentru prima dată, în 2018, pe când aveam doar 11 ani, și pe doamna dirigintă care mi-a ghidat cei 4 ani de gimnaziu, Andronescu Nela. Când am intrat pe porțile școlii, mi-am propus, hotărâtă, să dau tot ce am mai bun din mine în anii care aveau să urmeze. Nu pot spune că a determinarea și perseverența obiectivul, alături de care m-au susținut enorm de mult, explicându-mi ce nu înțelegam și străduindu-se să-și facă orele cât mai atractive, pentru a ne stârni interesul. Datorită acestora, am reușit să obțin media generală 10 în clasele a V-a, a VII-a și a VIII-a, lucru care sunt sigură că mă va ajuta în admiterea la liceul dorit.

În opinia mea, unul dintre factorii care-ți marchează cu adevărat anii de gimnaziu este dat de prietenii pe care le legi. Colectivul clasei mele, care a variat de-a lungul anilor de la 31 de elevi la 27, nu a fost mereu unit, dar am știut să ne luăm apărarea unii altora și, pe cât am putut, să ne ajutăm la școală, dar și în timpul liber. Am avut norocul de a face parte dintr-o clasă numeroasă, cu copii silitori, perseverenți, amuzanți și care știau să se distreze, așa că mi-am putut găsi prieteni și m-am distrat în toți acești ani de minune.

Desigur, după atâția ani de muncă, a urmat cursul festiv, unde ne-am luat rămas bun de la colegi, de la cadrele didactice, de la școală și, mai presus de toate, de la imaginile noastre din acești ani și de la amintirile create pe parcurs. Cursul festiv a fost unul emoționant, la care m-am implicat mult, dorindu-mi să iasă așa cum mi-l imaginam. Sunt satisfăcută cu modul în care s-a petrecut, deși mi-aș dori să fi durat mai mult, pentru a prelungi rămasul-bun.

Pot spune că m-am bucurat din plin de anii de gimnaziu și că sunt entuziasmată pentru admiterea la liceu, întrucât această școală mi-a deschis uși noi și creat aripi de cunoștințe, așa că sunt sigură că voi putea intra la liceul pe care mi-l doresc.

Muscă Gabriela Daria
Clasa a VIII-A



În prima oră de curs din fiecare an școlar, le spun elevilor mei că există două discipline în perioada gimnaziului la care, ceea ce le predau profesorii, uneori, nu mai poate fi valabil după o anumită perioadă de timp.

Cele două discipline sunt *Educația Tehnologică* și *Informatica/TIC*.

Evoluția rapidă a tehnologiilor și introducerea acestora în societate (sau pe piață) înseamnă că, uneori, ceea ce le predai elevilor nu le mai este util în scurt timp. De asemenea, informațiile prezentate în manuale se pot perima în anul următor apariției sau, chiar în timpul în care acestea se pot afla în curs de tipărire.

Ca exemple, putem reda următoarele aspecte la clasa a V-a, unde se studiază creșterea plantelor și animalelor precum și valorificarea acestora sau a produselor lor și prepararea produselor culinare, în prezent există tehnologii agricole care presupun executarea lucrărilor agricole cu tehnologii automatizate / robotizate.

Terenurile agricole se prelucrează cu utilaje care utilizează tehnologii de comunicare prin satelit. Utilizează date meteorologice transmise de radare meteo sau de senzori aflați la sol sau în spațiu.

Cabinele utilajelor agricole arată ca în filmele SF cu diverse comenzi sau monitoare.

Tehnologiile avansate, permit în prezent ca utilajele agricole să nu mai fie conduse în mod direct de oameni.

Au dispărut cabinele și acestea sunt manipulate de la distanță, de la un birou, cu ajutorul unor monitoare și volane cu pedale, joystick-uri ori controllere sau chiar direct de la tastatură.

Utilajele robotizate din agricultură, denumite „agroboti” revin la locul de garare doar pentru alimentare, asta dacă nu sunt alimentate direct pe terenul agricol ori, dacă nu utilizează motoare electrice și tehnologii fotovoltaice de alimentare cu energie.

Miniaturizarea în domeniul electronicii a condus la scăderea greutateii componentelor utilajelor agricole și astfel, în prezent, este tot mai avansată utilizarea dronelor în agricultură.

Dacă o perioadă de timp au fost utilizate doar pentru a obține informații prin camere video sau prin utilizarea unor senzori în prezent, acestea sunt utilizate efectiv ca utilaje agricole (cu adaptări specifice) în special pentru împrăștierea soluțiilor chimice (insecticide, ierbicide, îngrășăminte).

Alte utilizări în domeniul agricol ale tehnologiilor avansate sunt cele aferente operațiilor de întreținere a culturilor și de recoltare.

Pe terenul agricol deschis sau în sere, tehnologiile robotizate au înlocuit oamenii.

Recoltarea se realizează cu **agroboti** care identifică fructul, analizează dacă este copt sau nu, îl recoltează și îl introduce în recipientul (lădița, caserola) de transport sau îl transmite la o linie automatizată unde se ambalează.

EVOLUȚIA TEHNICII ȘI A TEHNOLOGIILOR, O PROVOCARE CONTINUĂ

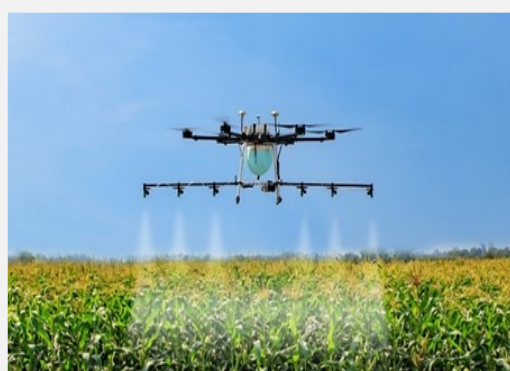
Ce ne va rezerva viitorul în domeniul tehnologiilor agricole încă nu știm. Ceea ce va însă sigur, este faptul că evoluția tehnologiilor va conduce la eliminarea din ce în ce mai mult a factorului uman din activitățile agricole.

Robotii nu au pauză de masă, nu dorm, nu fac greve deci, „muncesc” non-stop.

De asemenea, la ieșirea din activitate, nu necesită pensie și nici asigurări de sănătate, deci nu achită taxe sau impozite periodice. Dacă au accidente și se strică, nu necesită indemnizații lunare.

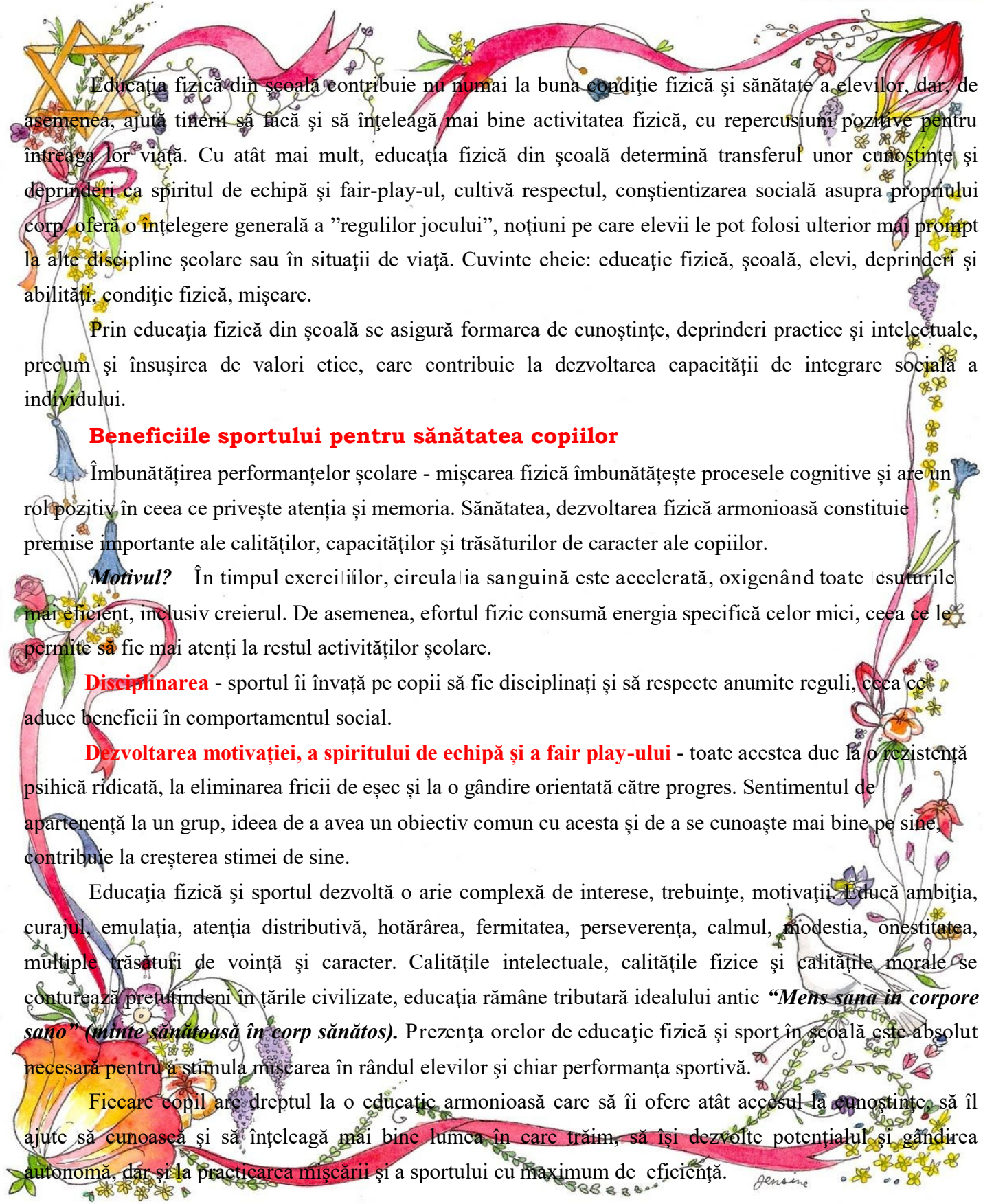
În prezent, se practică o variantă de agricultură în sere, cu culturile poziționate pe înălțime, denumită „vertical farming”.

Sistemele robotizate se ocupă de toate operațiunile specifice tipului respectiv de cultură, inclusiv recoltarea selectivă.



Iorga Laurențiu
Profesor educație tehnologică

IMPORTANȚA ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN ȘCOALĂ



Educația fizică din școală contribuie nu numai la buna condiție fizică și sănătate a elevilor, dar, de asemenea, ajută tinerii să facă și să înțeleagă mai bine activitatea fizică, cu repercusiuni pozitive pentru întreaga lor viață. Cu atât mai mult, educația fizică din școală determină transferul unor cunoștințe și deprinderi ca spiritul de echipă și fair-play-ul, cultivă respectul, conștientizarea socială asupra propriului corp, oferă o înțelegere generală a "regulilor jocului", noțiuni pe care elevii le pot folosi ulterior mai prompt la alte discipline școlare sau în situații de viață. Cuvinte cheie: educație fizică, școală, elevi, deprinderi și abilități, condiție fizică, mișcare.

Prin educația fizică din școală se asigură formarea de cunoștințe, deprinderi practice și intelectuale, precum și însușirea de valori etice, care contribuie la dezvoltarea capacității de integrare socială a individului.

Beneficiile sportului pentru sănătatea copiilor

Îmbunătățirea performanțelor școlare - mișcarea fizică îmbunătățește procesele cognitive și are un rol pozitiv în ceea ce privește atenția și memoria. Sănătatea, dezvoltarea fizică armonioasă constituie premise importante ale calităților, capacităților și trăsăturilor de caracter ale copiilor.

Motivul? În timpul exercițiilor, circulația sanguină este accelerată, oxigenând toate țesuturile mai eficient, inclusiv creierul. De asemenea, efortul fizic consumă energia specifică celor mici, ceea ce le permite să fie mai atenți la restul activităților școlare.

Disciplinarea - sportul îi învață pe copii să fie disciplinați și să respecte anumite reguli, ceea ce aduce beneficii în comportamentul social.

Dezvoltarea motivației, a spiritului de echipă și a fair play-ului - toate acestea duc la o rezistență psihică ridicată, la eliminarea fricii de eșec și la o gândire orientată către progres. Sentimentul de apartenență la un grup, ideea de a avea un obiectiv comun cu acesta și de a se cunoaște mai bine pe sine, contribuie la creșterea stimei de sine.

Educația fizică și sportul dezvoltă o arie complexă de interese, trebuințe, motivații. Educă ambiția, curajul, emulația, atenția distributivă, hotărârea, fermitatea, perseverența, calmul, modestia, onestitatea, multiple trăsături de voință și caracter. Calitățile intelectuale, calitățile fizice și calitățile morale se conturează pretutindeni în țările civilizate, educația rămâne tributară idealului antic **"Mens sana in corpore sano"** (*mințe sănătoasă în corp sănătos*). Prezența orelor de educație fizică și sport în școală este absolut necesară pentru a stimula mișcarea în rândul elevilor și chiar performanța sportivă.

Fiecare copil are dreptul la o educație armonioasă care să îi ofere atât accesul la cunoștințe, să îl ajute să cunoască și să înțeleagă mai bine lumea în care trăim, să își dezvolte potențialul și gândirea autonomă, dar și la practicarea mișcării și a sportului cu maximum de eficiență.

IMPORTANȚA ORELOR DE EDUCAȚIE FIZICĂ ÎN ȘCOALĂ

Sportul în școli ar trebui practicat și promovat de către toți copiii și părinții, pentru că face parte din educația generală. Este o activitate vitală pentru sănătatea fizică și psihică a individului, dar și pentru dezvoltarea armonioasă și formarea caracterului.

În consecință, elevii școlilor noastre, „Dimitrie Luchian” și „Ștefan cel Mare”, participă cu drag și interes, la orele de educație fizică și la toate activitățile sportive din calendarul școlar și extrașcolar. Astfel, în anul școlar 2021-2022, datorită faptului că s-au ridicat restricțiile pandemiei de Sars-Cov 2, am așteptat cu mare nerăbdare toți, participarea la întrecerile sportive.

În cadrul parteneriatului cu DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE SPORT ȘI TINERET, am organizat „Cupa Prieteniei” la fotbal și handbal, unde elevii celor două școli au dat dovadă de competitivitate și fair-play, fiind premiați cu diplome și dulciuri.

O participare de mare interes a fost în cadrul OLIMPIADEI NAȚIONALE A SPORTULUI ȘCOLAR la tetratlon, unde elevii de gimnaziu Vasilache Andra Gabriela și Anghel Mihai au concurat la patru probe: 50 m, aruncarea mingii de oină, săritura în lungime cu elan și 800 m, iar eleva menționată a câștigat proba de 800 m. În cadrul aceleiași competiții, elevii din învățământul primar: Candrea Ana – Maria, Angheluță Andreea, Vasilache Alex- Mihai, Dumitrache Eduard, au concurat cu succes, iar eleva Candrea Ana – Maria a obținut locul III la proba de 600 m la total. Tot în cadrul ONSS la CROS, au participat elevii Toader Silvița-Valentina și Stălinescu Claudiu. Eleva Toader Silvița-Valentina a alergat 1200 m și a obținut locul II din 12 școli participante.

În concluzie, orele de educație fizică au un impact important în formarea și educarea unor trăsături de voință și caracter ale elevilor.



Andronescu Nela
Ion Iulian
Profesor educație fizică



OPINIA

**ȘCOALA
„DIMITRIE
LUCHIAN”**

**PISCU
GALAȚI**

COLECTIVUL DE
REDACȚIE:

COORDONATOR:

Prof. Axente Dorinela

ECHIPA DE REDACȚIE:

Redactor șef :

Stroiu Andreea-Denisa

Tehnoredactori:

Ungureanu Liviu

Petrea Rareș-Valentin

Trofin Miruna Andreea

Pîrlog Maria

Dima Iulia-Miruna

Muscă Daria

Pîrlog Violeta

Vasilache Andra

**ȘCOALA CARE
TE ÎNALȚĂ PE
PISCURILE
CUNOAȘTERII!**



**Iulie
2022**

Cadre didactice coordonatoare:

Director Prof. Dodu Anca-Andreea

Prof. Vrînceanu Anișoara

Bibliotecar: Petrea

Ana –Maria

Înv. Dodiță Iordănița

Prof. Vizitiu Irina

Prof. Radu Ionelia

Prof. Olaru Cătălina

Prof. Andronescu Nela

Prof. Ion Iulian

Prof. Iorga Laurențiu

Prof. Portase Gabriela

Înv. Isac Mariana

Înn. Trandafir Ecaterina

Înv. Mocliuc Florentina

gensine