|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description: happy-education-vector-drawing-represents-design-44532420.jpg** | **SCOALA GIMNAZIALA ”DIMITRIE LUCHIAN” COMUNA PISCU-JUDEŢUL GALAŢI Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;E-mail:dimitrie\_luchian@yahoo.com** |  |

**FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2024-2025**

* **Numele cadrului didactic propunător: GAVRILĂ MIRELA-GEORGIANA**
* **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus): Facultatea de educatie fizica si sport-Pedagogia învatamantului primar si prescolar**
* **Denumirea opționalului: MICII SALVATORI**
* **Tipul opţionalului:** disciplină nouă
* **Grupa: COMBINATA**
* **Unitatea de învățământ: Scoala Gimnaziala Stefan cel Mare, Gradinița cu P.N. NR.2 PISCU**
* **Nivelul de învăţământ la care este propus: prescolar , nivel II**
* **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/cărora este organizat/sunt organizate: DOMENIUL OM SI SOCIETATE**
* **Durata de desfăşurare (un an sau mai mulţi ani şcolari): 1 AN**
* **Programă aprobată:**
* **Argumentarea relevanţei opţionalului:**

**MOTTO: "Zâmbete verzi, viitor luminos: micii noștri ecologiști sunt eroii azi și mâine!"**

***ARGUMENT***

 Interesul şi dragostea pentru natură sunt, la majoritatea copiilor, instinctive. În plus, comportamentele şi convingerile formate la o vârstă cât mai fragedă sunt cele care se păstrează cel mai bine toată viaţa. Copiii trebuie să conştientizeze şi să exprime respectul pentru mediul natural de care beneficiem cu toţii şi pe care îl vor moşteni generaţiile viitoare.

 Putem visa la o lume mai bună, mai curată, la un univers al păcii şi înţelegerii, nu se aşteaptă totul de la copii doar, dar cu ajutorul lor, prin intermediul lor, se poate face un pic mai bine, se poate ajunge şi la sufletul celor mari. Cu toate că adulţii sunt exemplele clare, vizibile de urmat ale copiilor, şi copiii pot fi exemple pentru adulţi. Copiii admiră natura cu alţi ochi, fiind în perioada de descoperire a ei, şi o contemplă mai bine decât adultul

* **Scurtă prezentare a elementelor de conţinut: ( pe clase dacă opționalul se derulează pe mai mulți ani)**

**COMPETENṬE SPECIFICE:**

 -formarea un sistem de cunoștințe ecologice

 -formarea unei atitudini pozitive in relaționarea cu mediul natural și social, de toleranță, responsabilitate, protecție și solidaritate în îndeplinirea scopurilor comune

 -manifestarea unei conduite ecologice bazată pe păstrarea valorilor naturii

 -promovarea acțiunilor de protejare și respect a mediului ,de îmbunătățire a calității vieții

 -manifestarea spiritului de responsabilitate civică în utilizarea rațională a resurselor naturale

**Conţinuturi (asociate competenţelor)**

 - reguli de protejare a naturii

 - plante în ghivece

 - exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului în vederea educării unei atitudini pozitive faţă de acesta;

- implicarea activă, colaborând cu alţii pentru rezolvarea problemelor de mediu.

**VALORI ṢI ATITUDINI**

- respectarea normelor și regulilor de protecţie a mediului înconjurător

- formarea unei atitudini pozitive în relaționarea cu mediul natural și social, de toleranță, responsabilitate, protecție și solidaritate în îndeplinirea scopurilor comune

 - manifestarea unei conduite ecologice, bazată pe păstrarea valorilor naturii

 - aplicarea normelor de protejare și respect a mediului, de îmbunătățire a calității vieții

 - manifestarea spiritului de responsabilitate civică în utilizarea rațională a resurselor natural

**Domenii de dezvoltare:**

CAPACITĂȚI ȘI ATITUDINI FAȚĂ DE ÎNVĂŢARE –modul în care copilul se implică într-o activitate de învăţare, modul în care abordează sarcinile şi contextele de învăţare, precum şi la atitudinea sa în interacţiunea cu mediul şi persoanele din jur, în afara deprinderilor şi abilităţilor menţionate în cadrul celorlalte domenii de dezvoltare.

DEZVOLTAREA LIMBAJULUI, A COMUNICĂRII ŞI A PREMISELOR CITIRII ŞI SCRIERII – vizează dezvoltarea limbajului (sub aspectele vocabularului, gramaticii, sintaxei, dar şi a înţelegerii semnificaţiei), a comunicării (cuprinzând abilităţi de ascultare, comunicare orală şi scrisă, nonverbală şi verbală) şi preachiziţiile pentru scris-citit şi însoţeşte dezvoltarea în fiecare dintre celelalte domenii. DEZVOLTAREA COGNITIVĂ ŞI CUNOAŞTEREA LUMII –definită în termenii abilităţii copilului de a înţelege relaţiile dintre obiecte, fenomene, evenimente şi persoane, dincolo de caracteristicile lor fizice. Domeniul include ablităţile de gîndire logică şi rezolvare de probleme, cunoştinţe elementare matematice ale copilului şi cele referitoare la lume şi mediul înconjurător.

**Dimensiuni ale dezvoltării:**

-Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării

- Curiozitate, interes și inițiativă în învățare

- Finalizarea sarcinilor și a acțiunilor (persistență în activități)

- Activare și manifestare a potențialului creative

-Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute

-Mesaje orale în diverse situaţii de comunicare

-Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat

-Caracteristici structurale și funcționale ale lumii înconjurătoare

**Sugestii metodologice:** conversaţia, observaţia, exerciţiul, povestirea, problematizarea, brainstormingul, jocul de rol, dramatizarea, munca în perechi, activitatea practică.

**RESURSE UMANE:**

* copii;
* părinţi;
* comunitate.

**RESURSE MATERIALE:**

 \* plante,

 \* animale şi alte vieţuitoare;

 \* albume, poze, pliante, cărţi şi reviste;

 \* mijloace audio-video;

 \* aparatură modernă: calculator, microscop şi diverse ustensile de laborator;

 \* roci, pietre, nisip, apă etc.

 **Evaluare:**

 

* album
* lucrările copiilor
* porofoliul opţionalului
* concurs pe teme ecologice
* carnaval