|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Description: happy-education-vector-drawing-represents-design-44532420.jpg** | **SCOALA GIMNAZIALA ”DIMITRIE LUCHIAN” COMUNA PISCU-JUDEŢUL GALAŢI Tel: 0236-827873; Fax: 0236-8278678;E-mail:dimitrie\_luchian@yahoo.com** |  |

**FIȘĂ PROPUNERE C.D.Ș. 2024-2025**

* **Numele cadrului didactic propunător: STAN MARICICA**
* **Specializarea (calificări care susțin tematica opționalului propus): FACULTATEA DE EDUCATIE FIZICA SI SPORT- PEDAGOGIA INVATAMANTULUI PRIMAR SI PRESCOLAR**
* **Denumirea opționalului: MATEMATICĂ DISTRACTIVĂ**
* **Tipul opţionalului:** disciplină nouă
* **Clasa: GRUPA MICĂ**
* **Unitatea de învățământ: SC. GIMN. “DIMITRIE LUCHIAN” GRADINITA PN NR 2 PISCU**
* **Nivelul de învăţământ la care este propus: PRESCOLAR/ NIVEL I**
* **Aria curriculară/ariile curriculare în cadrul căreia/cărora este organizat/sunt organizate:**

**DOMENIUL STIINTE**

* **Durata de desfăşurare (un an sau mai mulţi ani şcolari): 1 AN**
* **Programă aprobată:**
* **Argumentarea relevanţei opţionalului:**

Vârsta preşcolară reprezintă stadiul la care se înregistrează ritmurile cele mai pregnante în dezvoltarea intelectuală a copiilor, privind înmagazinarea achiziţiilor fundamentale referitoare la calităţile şi operaţiile gândirii.

 Activităţile matematice desfăşurate cu preşcolarii constituie fundamentul pe care se clădeşte întregul sistem al cunoştinţelor matematice din clasa 0 si mai apoi, pentru clasa I.. şi oferă largi posibilităţi de stimulare a progresului fiecărui copil făcându-i pe toţi apţi pentru şcoală.

 Logica învăţării matematicii se fundamentează pe logică internă a ştiinţei matematice,dar se contruieşte tinând seama de particularităţile celui care o învaţă.

 Convinşi fiind de faptul că simpla imitaţie şi reproducere duc întotdeauna la pasivitate intelectuală, am luat în considerare recomandarea făcută de J.J.Rousseau ,,Apropie-l pe copil de probleme şi lasă-l să răspundă singur,, am ajuns la concluzia că cea mai bună cale de a introduce copilul în tainele matematicii este jocul, cu componenţa sa distractivă, prin care acesta este deprins să alcătuiască el însuşi probleme şi să descopere singur, prin efort propriu modalităţi de rezolvare.

**Scurtă prezentare a elementelor de conţinut: ( pe clase dacă opționalul se derulează pe mai mulți ani)** Opţionalul “**Matematica distractivă in gradinita**” răspunde acestor cerinţe psihopedagogice, fiind un element esenţial prin care preşcolarii pot fi puşi în situaţia de a rezolva exerciţii şi probleme cu grad de dificultate sporit, cu ajutorul siluetelor şi simbolurilor matematice utilizând strategii şi modalităţi diverse de învăţare.